

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)

СОГЛАСОВАНО:


УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач ГБУЗ СК
«Петровская районная больница»

Директор ЧПОУ «СМК»


_____ А.П. Попов
«23» августа 2022 г.




_____ Е.А.Татаринцева
Приказ № 85 от 30.08.2022

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная)

основное общее образование, среднее общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09.04.2015 № 391, от 24.07.2015 № 754); рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 3 года 11 месяцев; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года 10 месяцев; квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат»; учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 3 года 11 месяцев, локальных актов ЧПОУ «СМК».

Рассмотрено: на заседании цикловой методической комиссии профессиональных учебных дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК  А.С. Коваленко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета  С.А. Пузына

Экспертное заключение на фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 Сестринское дело проведена главным врачом ГБУЗ СК «Петровская районная больница» А.П. Поповым.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки умениями, знаниями, практическим опытом, позволяющими сформировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по ПМ.04 и позволяет оценить:

- приобретение практического опыта

ПО 1- выявления нарушенных потребностей пациента;

ПО 2 - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ПО 3 - планирования и осуществления сестринского ухода;

ПО 4 - ведения медицинской документации;

ПО 5 - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

ПО 6 - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

ПО 7 - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

ПО 8 - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

- освоение умений

У 1 - собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

У 2- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

У 3 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;

У 4 - оказывать помощь при потере, смерти, горе;

У 5 - осуществлять посмертный уход;

У 6 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

У 7 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

У 8 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода; инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;

У 9 - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

- усвоение знаний

З 1 - способы реализации сестринского ухода;

З 2- технологии выполнения медицинских услуг;

З 3 - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

З 4 - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

З 5- основы профилактики внутрибольничной инфекции;

З 6 - основы эргономики.

В состав комплекта ФОС входят:

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ
3. Фонд оценочных материалов для проверки освоения программы ПМ.
4. Перечень приложений к комплекту ФОС.

Приложение 1. Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП.04.01 по МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела.

Приложение 2. Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.04.01 по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.

Приложение 3. Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету по УП.04.101 и ПП.04.01

Приложение 4. Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела.

Приложение 5. Перечень теоретических вопросов для подготовки к комплексному экзамену по МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг

Приложение 6. Перечень практических заданий (сестринских алгоритмов) для проведения комплексного экзамена по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг.

Приложение 7. Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Приложение 8. Перечень теоретических вопросов для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.04.

Приложение 9. Эталон решения ситуационной задачи

Приложение 10. Задания для текущего контроля успеваемости МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела.

Приложение 11. Перечень практических заданий (сестринских алгоритмов) по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения)

Приложение 12. Тестовые задания для рубежного контроля знаний по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

Приложение 13. Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными

На основании изученных и рассмотренных материалов, представленных на экспертизу, сделаны следующие выводы:

1. Фонд оценочных средств разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными);
- рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- учебного плана ЧПОУ «СМК»;
- локальных актов ЧПОУ «СМК».

2. Перечень знаний, умений, формируемых компетенций соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

4. Материалы, представленные в ФОС, позволяют объективно оценить результаты обучения.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует требованиям образовательного стандарта, а также требованиям ЛПУ в части подготовки специалистов среднего звена.

Эксперт
Главный врач ГБУЗ СК
«Петровская районная больница»



А.П. Попов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 9 |
| 1.1. Общие положения | 9 |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04 | 10 |
| 1.2.1. Текущий контроль при освоении программы ПМ.04 | 10 |
| 1.2.2. Промежуточная аттестация по ПМ.04 | 11 |
| 1.2.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по ПМ.04 | 16 |
| 2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ.04 | 16 |
| 2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по МДК.04.01, МДК 04.02, МДК 04.03 | 16 |
| 2.2. Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по ПМ.04 | 16 |
| 3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы ПМ.04 | 17 |
| 3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК.04.01-04.03 | 17 |
| 3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.04 | 21 |
| 3.2.1. Фонд оценочных средств для дифференцированного зачета по УП.04.01 по МДК 04.01 | 21 |
| 3.2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПП.04.01 | 27 |
| 3.2.3. Фонд оценочных средств для экзамена квалификационного ПМ.04.ЭК | 37 |
| 3.3. Фонд оценочных средств для мониторинга эффективности образовательного процесса по ПМ.04 | 40 |
| 3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов | 40 |
| 3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.04 | 40 |
| 3.3.3. Регистрация показателей результатов | 40 |

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

В результате освоения ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обучающийся должен обладать предусмотренными Приказом Минтруда России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал", а также ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело умениями, знаниями, практическим опытом, позволяющими сформировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ОК 1 . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по ПМ.04 и позволяет оценить:

- **приобретение практического опыта**

ПО 1- выявления нарушенных потребностей пациента;

ПО 2 - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;

ПО 3 - планирования и осуществления сестринского ухода;

ПО 4 - ведения медицинской документации;

ПО 5 - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;

ПО 6 - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;

ПО 7 - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

ПО 8 - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

- **освоение умений**

У 1 - собирать информацию о состоянии здоровья пациента;

У 2- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

У 3 - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно - диагностическим мероприятиям;

У 4 - оказывать помощь при потере, смерти, горе;

У 5 - осуществлять посмертный уход;

У 6 - обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

У 7 - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

У 8 - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;

У 9 - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

- **усвоение знаний**

З 1 - способы реализации сестринского ухода;

З 2 - технологии выполнения медицинских услуг;

З 3 - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;

З 4 - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;

З 5 - основы профилактики внутрибольничной инфекции;

З 6 - основы эргономики.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04

1.2.1. Текущий контроль при освоении программы ПМ.04

- **текущий контроль при освоении теоретического курса МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг.**

Предметом оценки при освоении теоретического курса МДК 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03 являются требования ППСЗ к «знаниям» и «умениям», обязательным при реализации программы ПМ.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Применяется устный, письменный контроль. Используются следующие формы текущего контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный опрос, собеседование,

тестовый контроль, терминологический контроль, заполнение графологических структур, решение ситуационных задач, кроссвордов.

1.2.2. Промежуточная аттестация по ПМ.04

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений;
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объема профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

| Элемент модуля | Форма промежуточной аттестации |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| МДК 04.01 | экзамен |
| МДК 04.02, МДК 04.03 | комплексный экзамен |
| УП 04.01 по МДК.04.01. | дифференцированный зачет |
| ПП.04.01 по МДК 04.02, МДК 04.03 | Комплексный дифференцированный зачет |
| ПМ. 04. ЭК | экзамен квалификационный |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

• Дифференцированный зачет по учебной практике УП.04.01

Контроль и оценка результатов учебной практики направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирования профессиональных компетенций, определенных программой учебной практики.

Контроль и оценка приобретенного практического опыта и освоения умений осуществляются с использованием: решение ситуационных задач.

• Комплексный дифференцированный зачет по производственной практике ПП.04.01

Контроль и оценка результатов производственной практики ПП.04.01 направлены на проверку развития общих и сформированности профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций, практического опыта, усвоенных умений осуществляется с использованием наблюдения за работой во время практики, анализа результатов наблюдения, экспертной оценки отчетов по практике и выполнения индивидуальных заданий.

• экзамен по МДК

- форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела является экзамен.

- организация контроля и оценки освоения программы МДК.04.01

Экзамен проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и профессиональному

стандарту "Младший медицинский персонал" в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения экзамена по МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела сформирован фонд оценочных средств (**Приложение**).

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы профессионального модуля (МДК) и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Тестовые задания экзамена приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

• **Комплексный экзамен по МДК. 04.02, МДК 04.03**

- **форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг является комплексный экзамен.

- **организация контроля и оценки освоения программы МДК**

Комплексный экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ЧПОУ «СМК» по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Комплексный экзамен проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится по билетной системе.

Для проведения комплексного экзамена сформирован фонд оценочных средств

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы профессионального модуля (МДК) и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Вопросы комплексного экзамена приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

- **оценка освоения МДК.04.02, МДК 04.03**

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания, предусмотренные ФГОС, направленные на формирование профессиональных компетенций.

• **Экзамен квалификационный по ПМ.04**

Экзамен квалификационный является обязательной формой аттестации по итогам освоения программы ПМ.04

Результатом освоения ПМ.04 является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, сформированность профессиональных компетенций, положительная динамика формирования общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Итогом экзамена квалификационного ПМ.04.ЭК является решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Экзамен квалификационный ПМ.04.ЭК проводится в форме выполнения оценочных заданий (профессиональная ситуационная задача) - **Приложение 6**. Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного ПМ.04.ЭК

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|--------------------------------------|------------------------------|
|--------------------------------------|------------------------------|

| | |
|---|---|
| ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор элементов эффективного общения; - использование приемов эффективного общения; - формулирование различных типов вопросов; - использование зоны комфортного общения. |
| ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики. | <ul style="list-style-type: none"> - использование основных принципов - непричинения вреда, исполнение этических обязанностей - уважение прав пациента, делать добро и др. |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. | <ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента, связанных с состоянием его здоровья; - выполнение манипуляций по удовлетворению нарушенных потребностей пациентов различных возрастных групп в соответствии с алгоритмом. |
| ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. | <ul style="list-style-type: none"> - составление памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода; инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д. |
| ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию. | <ul style="list-style-type: none"> - грамотное ведение медицинской документации. |
| ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. | <ul style="list-style-type: none"> - оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирование и осуществление сестринского ухода; - выполнение манипуляций по удовлетворению нарушенных потребностей пациентов в соответствии с алгоритмом; оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказание помощи при потере, смерти, горе; - осуществление посмертного ухода; - использование способов реализации сестринского ухода. |
| ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность. | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - знание факторов, влияющих на безопасность пациента и персонала; - знание основ профилактики внутрибольничной инфекции. |
| ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. | <ul style="list-style-type: none"> - применение средств транспортировки соблюдая требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. - перемещение пациентов с использованием средств малой механизации с учетом основ эргономики; - использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного. |

| | |
|---|---|
| ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения. | - использование принципов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения. |
| ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания. | - обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; - составление рекомендаций и демонстрация навыков по обучению населения принципам здорового питания. |
| ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. | - обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление интереса к будущей профессии через ответственное выполнение поручений руководителя по вопросам ухода за пациентом; - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, олимпиадах; - отсутствие пропусков учебных занятий; - участие в УИРС, кружковой деятельности по специальным дисциплинам; - положительные характеристики от непосредственных и общих руководителей ПП. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | - обоснование выбора и применение методов и способов сестринских вмешательств для решения проблем пациента; - постановка целей и задач для организации сестринского ухода; - оценка эффективности и качества выполнения задачи; - качественное выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - своевременное и точное принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за результаты своей работы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. | - отбор и использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - поиск необходимой информации и оформление результатов с использованием ИКТ. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие в команде на основе принципов делового общения и профессиональной этики; - демонстрация адекватного бесконфликтного общения со студентами, руководителями, пациентами; - выполнение рекомендаций руководителя (преподавателя); - активное участие в общественной жизни группы, колледжа. |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; - качественное выполнение обязанностей старосты, бригадира. |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор направлений саморазвития и самообразования; - участие в различных формах внеаудиторной работы (конкурсы, конференции, олимпиады); - прогнозирование направлений повышения квалификации. |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды (изменения в стандартах проведения медицинских манипуляций) и их аргументированное планирование. |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения и толерантности к культурным и религиозным традициям; - проявление бережного отношения к историческому и культурному наследию; - уважительное отношение к социальному статусу человека. |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к природе, обществу, человеку; - проявление личной ответственности за безопасную окружающую среду при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. |
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; - выполнение работ с соблюдением требованиям охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности; - соответствие внешнего вида и формы одежды установленным требованиям. |

| | |
|--|--|
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | <ul style="list-style-type: none"> - ведение и пропаганда здорового образа жизни; - участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях; - участие в санитарно-просветительской работе, кружковой деятельности, внеаудиторных мероприятиях. |
|--|--|

На экзамене констатируется сформированность всех профессиональных компетенций, определенных ППССЗ в ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Факт освоения ПК в процессе производственной практики фиксируется в рамках процедуры экзамена (квалификационного) путем переноса результата оценки ПК из ведомостей дифференцированного зачета по ПП в соответствующую графу бланка «Оценочная ведомость по профессиональному модулю».

1.2.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по ПМ.04

Контроль приобретенного практического опыта, знаний умений и в виде «срезов знаний» проводится:

- для определения уровня освоения программы ПМ;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы ПМ;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности;

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения профессионального модуля в форме тестирования, практических заданий.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ.04

2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по МДК.04.01, МДК 04.02, МДК 04.03

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

2.2. Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по ПМ.04

| №№ | Назначение задания | Вид задания | Примечание |
|--------|--|---|---|
| 2.2.1. | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП.04.01 по МДК 04.01 | МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела 2. Перечень видов работ. | Приложение 1. Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП.04.01 МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела |
| 2.2.2. | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.04.01 | МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг 1. Перечень видов работ. 2. Перечень практических манипуляций. | Приложение 2. Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.04.01 Приложение 3. Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету по УП.04.01 и ПП.04.01 |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| 2.2.3. | Задания для подготовки обучающихся к экзамену по МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела | МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела | Приложение 4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела |
| 2.2.4. | Задания для подготовки обучающихся к комплексному экзамену по МДК.04.02., МДК. 04.03. | 1. Тестовые задания для подготовки обучающихся к комплексному экзамену. | Приложение 5. Перечень вопросов для подготовки к комплексному экзамену по МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг. Приложение 6. Тестовые задания для проведения экзамена по МДК.04.03 (в составе комплексного) |
| 2.2.4. | 2.2.3. | Задания для подготовки обучающихся к комплексному экзамену по МДК.04.02., МДК.04.03. | 1. Тестовые задания для подготовки обучающихся к комплексному экзамену. |
| 2.2.4. | Комплект заданий для подготовки обучающихся к экзамену квалификационному. | Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ. 1. Перечень вопросов для подготовки к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ. | Приложение 6. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ. Приложение 7. Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.04 |

3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы ПМ.04

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК.04.01-04.03

Комплект ФОС для текущего контроля по МДК включает контрольно- оценочные материалы для проверки результатов освоения программ теоретического курса МДК, (**Приложение 12**).

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

| Элемент ПМ, МДК (наименование темы) | Форма и методы контроля | | Проверяемые У, З,ПО | Формируемые ОК и ПК |
|---|-------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|
| | Формы контроля | Методы контроля | | |
| МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела | | | | |
| Тема 1.1. Введение в сестринское дело. История сестринского дела. | - | - | 3.1 | ОК 1 |
| Тема 1.2. Философия сестринского дела. | - | - | 3.1 | ОК 1 |
| Тема 1.3. Общение в сестринском деле. | - | - | | |
| Тема 1.4. Обучение в сестринском деле. | - | - | 3.1 | ОК 1 -5 ПК 1-5 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------|
| Тема 2.1. Потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринской практики. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.3. Этапы сестринского процесса. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.5. Потребности пациента в здоровье и болезни, (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены). | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.7. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе. | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| Тема 2.8. Сестринский процесс при боли | | | 3.1,ПО 1,3,4,У1,2 | ОК 1-12 ПК 1-5 |
| МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала | | | | |
| Тема 1.1. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала. | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.2. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях. | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции. | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.4. Характеристика основных средств дезинфекции. | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов. | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих | | | 3.2,3,4,5,П О 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|--|--|-------------------------|
| растворов. | | | | | |
| Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами. | | | | 3,2,3,4,5,П 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.8. Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО. | | | | 3,2,3,4,5,П 2,4,5,6,8 | ОК 1-9 ПК 5,7,8,9,11 |
| Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции. | | | | 3,2,3,4,5,ПО 2,4,5,6,8 | ОК 1-9,11 |
| Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании. | | | | 3,2,3,4,5,ПО 2,4,5,6,8 | ОК 1-9,11 |
| Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. | | | | 3,2,3,4,5,ПО 2,4,5,6,8 | ОК 1-9,11 |
| Тема 2.1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение. | | | | 3,2,3,4,5,ПО 2,4,5,6,8 | ОК 1-9,11 |
| Тема 2.2. Основы эргономики. | | | | 3,2,3,4,5,ПО 2,4,5,6,8 | ОК 1-9,11 |
| Тема 2.3. Методики обращения с пациентами. | | | | 3,2,3,4,5,П 2,4,5,6, | ОК 1-9,11 |
| МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг | | | | | |
| Тема 1.1. Оценивание показателей здоровья пациента | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 1.2. Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 2.1. Проведение гигиенического ухода. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,6,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 2.2. Проведение профилактики пролежней. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 2.3. Соблюдение личной гигиены пациента. | Фронтальный | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 2.4. Лечебное питание и кормление пациента. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.1. Лекарственная терапия. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.2. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши. | Фронтальный | Устный контроль | | ; У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|
| Тема 3.3.Оксигенотерапия. | Фронтальный | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.4. Применение лекарственных средств энтерально. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.5. Введение лекарственных средств парентерально. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.6. Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований. | Фронтальный | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 3.7. Введение лекарственных средств внутривенно (капельно). | Фронтальный | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 4.1. Понятие простейшей физиотерапии. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 4.2. Уход при рвоте. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 5.1. Посobie при стомах. | Фронтальный | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 6.1. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. | Фронтальный | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 6.2. Исследования мокроты. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 6.3. Рентгенологические методы исследования, их виды. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 6.4. Эндоскопические исследования. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 6.5. Ультразвуковые исследования. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 7.1. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |
| Тема 7.2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ;3 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | ОК 1-9, ПК 1-8 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|
| Тема 1.9. Адаптация тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни. | Фронтальный Тестовый контроль | Устный контроль | У 3,7,9 ; 1,2,3, ПО 2,3,4,5,8 | З ОК 1-9, ПК 1-8 |
|--|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------|

• **регистрация показателей результатов текущего контроля**

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям МДК выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретического обучения» в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.04

3.2.1. Фонд оценочных средств для дифференцированного зачета по УП.04.01 по МДК 04.01

• **пакет преподавателя**

- **условия проведения дифференцированного зачета по УП.04.01**

Место проведения: кабинет Сестринского дела.

- **критерии оценки освоения программы УП.04.01**

Оценка выставляется на основании:

- наблюдения преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике;
- анализа документов, свидетельствующих о выполнении программы учебной практики:
- дневника учебной практики.

Критерии оценки освоения программы УП.04.01

| оценка | практическая деятельность | анализ документов |
|-------------|---|---|
| 5 (отлично) | При осуществлении профессиональной деятельности во время учебной практики обучающийся активно проявлял интерес, выполнил все манипуляции соответственно видам работ для УП. Выставляется обучающемуся, показавшему умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему всю базу нормативной документации, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными - демонстрирует прочность и профессиональную направленность полученных знаний и умений; - обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями, полученными при освоении УП; - - могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | Отчетная документация (дневник) заполняется своевременно, четко, аккуратно в соответствии с требованиями. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| 4 (хорошо) | <p>Выставляется обучающемуся, показавшему умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную нормативную документацию, усвоившему взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует профессиональную направленность полученных знаний и умений; - обучающийся понимает и оперирует основными понятиями, полученными при освоении УП; - допущены недочеты в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются своевременно, аккуратно, но допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий показал недостаточные умения по осуществлению профессиональной деятельности, не достаточно ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения вида профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся слабо оперирует основными понятиями, полученными при освоении УП; - допускает ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются аккуратно, но несвоевременно, допущено незначительное несоответствие требованиям.</p> |
| 2(неудовлетворительно) | <p>Обучающийся при выполнении практических заданий не показал умения по осуществлению профессиональной деятельности, не ориентируется в нормативной документации, не усвоил взаимосвязь основных понятий и их значения для освоения профессиональной деятельности. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся плохо оперирует основными понятиями, полученными при освоении УП; - допускает грубые ошибки в определении понятий. | <p>Отчетная документация (дневник) заполняются несвоевременно, без соответствия требованиям.</p> |

Проверяемые результаты обучения по УП.04.01

| | | | | | |
|--|----------|----------------------|--|---|-----------------------------|
| Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. | У1 У2 | ПО 7 | <ul style="list-style-type: none"> - определение уровней общения: внутриличностные, межличностные, общественные; - использование различных каналов общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты); - использование элементов эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение); - определение факторов, способствующих и препятствующих эффективному общению; - поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению; - определение критериев эффективного общения. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Курация пациента и ведение документации. | У1 У2 | ПО 1 ПО 3 ПО 4 | <ul style="list-style-type: none"> - проведение курации пациента; - оформление документации. | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | |

| | | | | | |
|--|--------------------|----------------------|---|---|-----------------------------|
| Перемещение и размещение пациента в постели. | У10 | ПО 7 | Осуществление перемещений пациента. Укладывание пациента в различные положения. | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Участие в санитарно-просветительской работе среди населения. | У9 | ПО 2 | | - Проведение бесед, лекций, издание профилактических листов, санбюллетеней. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Прием пациента в стационар. | У1 У2 У3 У7 У10 | ПО 4 ПО 5 ПО 8 | Получение вводного инструктажа. Выполнение работ с соблюдением правил инфекционной безопасности. Оформление документации приемного отделения. Проведение антропометрии. Измерение температуры тела, АД. | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного | У7 У9 У10 | ПО 1 ПО 2 ПО 3 | Выполнение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной безопасности, | - Наблюдение преподавателем профессиональной | - Дневник учебной практики. |

| | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|---|--|-----------------------------|
| пациента. | | ПО 5 ПО 8 | Правил личной гигиены. Подготовка к деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. Смена нательного и постельного белья. Проведение оценки риска развития пролежней. Обучение пациента приемам самоухода. Обучение родственников приемам ухода за тяжелобольным. Применение средств и предметов ухода за пациентом. Осуществление личной гигиены пациента. Ведение документации. | | |
| Оценка функционального состояния пациента. | У1 У2 У3 У7 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 | Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Мытье рук с использованием средств защиты Выполнение технологии простых медицинских услуг (измерение АД, подсчет ЧДД, ЧСС, термометрии). | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Осуществление простейшей физиотерапии. | У1 У2 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 | Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Мытье рук с использованием средств защиты. Выполнение технологии простых медицинских услуг (постановка банок, горчичников, применение пузыря со льдом, грелки, наложение компрессов). | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------------------|--|---|-----------------------------|
| Медикаментозная терапия. | У1 У2 У3 У8 | ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | Осуществление гигиенического уровня обработки рук. Надевание защитной одежды с соблюдением правил инфекционной безопасности. Подготовка рабочего места. Проведение медикаментозной терапии (наружный способ, ингаляции, парентеральное применение лекарственных средств) Ведение мед. документации. | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |
| Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. | У1 и У2 У3 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 | Соблюдение требований охраны труда, инфекционной безопасности. Подготовка к различным лабораторным и инструментальным исследованиям. Ведение документации. | - Наблюдение преподавателем профессиональной деятельности обучающегося на учебной практике. - Анализ документации. | - Дневник учебной практики. |

- **регистрация показателей результатов оценки выполнения программы УП.04.01**
Показатели результата оценки выполнения программы УП.04.01 за каждый день выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной шкале.
Показатель результата выполнения программы УП вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость промежуточной аттестации» в виде отметки по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3.2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПП.04.01

- пакет преподавателя

- **условия проведения дифференцированного зачета по ПП.04.01**
Место проведения: дифференцированный зачет по ПП.04.01 МДК 04.02; 04.03. проводится в кабинете Сестринского дела, учебном кабинете на клинической базе.
- **критерии оценки освоения программы ПП.04.01**
Оценка по производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности обучающегося на производственной практике при анализе документов, свидетельствующих о выполнении программы производственной практики:
 - дневник производственной практики;
 - отчет по производственной практике;
 - характеристика;
 - аттестационный лист;
 - индивидуальное задание (лист сестринской оценки состояния пациента).

Проверяемые результаты обучения по ПП.04.01

| Виды работ на производственной практике | Коды проверяемых результатов | | | | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки | Документ, подтверждающий качество выполнения работ |
|--|------------------------------|--|--------------|----------------|--|--|---|
| | ПК | ОК | ПО | У | | | |
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. | ПК 7 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 5 ПО 6 | У7 У8 У9 | - выполнение работ с соблюдением правил инфекционной безопасности; - осуществление санитарно-гигиенического режима палат, буфета, коридоров, уборка прикроватных столиков, удаление отходов из палат тяжелобольных. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. | ПК 7 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 5 ПО 6 | У7 У8 | - выполнение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной безопасности, правил личной гигиены; - подготовка к осуществлению работы; - проведение текущей и генеральных уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. | ПК 7 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 | ПО 5 ПО 6 | У7 У8 | - выполнение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной безопасности, правил личной гигиены; - подготовка к осуществлению работы; - проведение дезинфекции предметов | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--------------|----------|---|--|---|
| | | ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | | | ухода, уборочного инвентаря. | - Анализ документации. | |
| Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. | ПК 7 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 5 ПО 6 | У7 У8 | - выполнение работ с соблюдением правил охраны труда, инфекционной безопасности, правил личной гигиены; - подготовка к осуществлению работы; - проведение текущей и заключительной дезинфекции процедурного кабинета. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на 1111. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Мытье рук. | ПК 7 ПК 8 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 5 ПО 6 | У7 | - проведение обработки рук в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции (гигиеническое, хирургическое). | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Рациональное использование перчаток. | ПК 7 ПК 8 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | ПО 5 ПО 6 | У7 | - рациональность и правильность использования перчаток при проведении сестринских вмешательств; - соблюдение правил инфекционной безопасности при надевании стерильных перчаток. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------------|----------|--|--|---|
| | | ОК 9 ОК 11 ОК 12 | | | | | |
| Прием пациента в стационар. | ПК 2 ПК 5 | ОК 1 ОК 2 | ПО 1 ПО 2 | У1 У2 | - оформление документации приемного отделения; | - Наблюдение руководителем | - Дневник производственной |
| | ПК 6 | ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 4 ПО 8 | У3 | - проведение антропометрии. - измерение температуры тела, АД., подсчет ЧДД, пульса и др.; - выполнение работ с соблюдением правил инфекционной безопасности. | профессиональной деятельности обучающегося на 1111. - Анализ документации. | практики. - Манипуляционный лист. |
| Транспортировка пациента. | ПК 6 ПК 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 ПО 7 ПО 8 | У10 | - осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на руках. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Перемещение и размещение пациента в постели. | ПК 6 ПК 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 | ПО 2 ПО 7 ПО 8 | У10 | - осуществление перемещений пациента; - укладывание пациента в различные положения. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики - Манипуляционный лист. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|----------------|--|--|---|
| | | ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | | | | | |
| Раздача пищи пациентам. | ПК 10 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 11 ОК 12 | ПО 4 ПО 6 | У9 | - соблюдение гигиенических норм при раздаче пищи; - составление порционников; - владение основами гигиенического питания. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Кормление тяжелобольного пациента. | ПК 6 ПК 10 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 11 ОК 12 | ПО 4 ПО 6 | У9 | - кормление тяжелобольного с ложки; - кормлении е больного из поильника; - ассистирование в проведении искусственного питания через зонд, гастростому. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. | ПК 6 ПК 8 ПК 4 ПК 3 ПК 2 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У1 У2 | - проведение вмешательств по осуществлению личной гигиены пациента с учетом АФО, возраста и в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Обучение пациентов. | ПК 4 ПК 9 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | ПО 1 ПО 2 ПО 3 ПО 4 | У1 У2 У9 | - проведение всех этапов обучения пациента с использованием различных методов и приемов. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----------------------|----------------|---|--|---|
| | | ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | | | | обучающегося на ПП. - Анализ документации. | лист. |
| Оценка функционального состояния пациента. | ПК 1 ПК 2 ПК 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | ПО 1 ПО 2 ПО | У1 У2 У3 | - проведение измерения АД, подсчета пульса, подсчета числа дыхательных движений в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции; | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| | ПК 6 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | 4 ПО 5 ПО 8 | | - правильная оценка полученных параметров с учетом АФО, возраста. | | |
| Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. | ПК 1 ПК 3 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 2 ПО 4 ПО 8 | У1 У2 У7 | - владение техникой постановки банок, горчичников, пузыря со льдом; - наложение компрессов. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Проведение оксигенотерапии. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | ПО 2 ПО 4 ПО 8 | У1 У2 У7 | - рациональность и своевременность проведения оксигенотерапии; - техника подачи кислорода различными способами. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|----------------------|--|--|---|
| | ПК 7 ПК 11 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 | | | | - Анализ документации. | |
| Постановка клизмы, газоотводной трубки. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 | У1 У2 У7 | - выполнение различных видов клизм с учетом АФО и возраста пациента с соблюдением алгоритма и требований | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. |
| | ПК 5 ПК 6 ПК 11 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 | ПО 8 | | инфекционной безопасности; - постановка газоотводной трубки. | | - Манипуляционный лист. |
| Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК. 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 ПО 8 | У1 У2 У3 У7 | - участие в проведении катетеризации мочевого пузыря с соблюдением возраста, пола и требований инфекционной безопасности; - соблюдение этико-деонтологических норм при проведении данной манипуляции. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Уход за | ПК 1 | ОК 1 | ПО 1 | У1 | - осуществление ухода за пациентом с | - Наблюдение | - Дневник |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------|--|---|--|
| промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. | ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У2 У7 | постоянным катетером; - соблюдение инфекционной безопасности; - соблюдение этико-деонтологических требований. | руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Уход за постоянным мочевым катетером. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 | У1 У2 У7 | - проведение мероприятий по уходу за мочевым катетером; - соблюдение требований | - Наблюдение руководителем профессиональной | - Дневник производственной практики. |
| | ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 5 ПО 8 | | инфекционной безопасности. | деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Манипуляционный лист. |
| Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У1 У2 У7 | - проведение различных видов инъекций и соблюдением правил безопасности; - разведение антибиотиков; - набор нужного количества лекарственного средства. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Ассистирование при | ПК 1 ПК 2 | ОК 1 ОК 2 | ПО 1 ПО 2 | У1 У2 | - проведение манипуляции в соответствии с алгоритмом | - Наблюдение руководителем | - Дневник производственной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|----------|--|--|---|
| промывании желудка. | ПК 3 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 11 | ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У3 У7 | выполнения манипуляций; - соблюдение инфекционной безопасности. | профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | практики. - Манипуляционный лист. |
| Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У3 У7 | - проведение консультирования пациента по подготовке к исследованию; - забор материала для исследования; - соблюдение инфекционной безопасности. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| | ПК 8 ПК 9 ПК 11 | ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | | | | | |
| Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК 6 ПК 8 ПК 9 ПК 11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО 1 ПО 2 ПО 4 ПО 5 ПО 8 | У3 У7 | - проведение консультирования пациента по подготовке к исследованию; - соблюдение инфекционной безопасности. | - Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | - Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| | ПК 3 | ОК 1 | ПО4 | У4 | - проведение сердечно-легочной | Наблюдение | Дневник |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|------------|----------|---|--|---|
| Проведение сердечно-легочной реанимации. | ПК 6 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО2 | | реанимации вне реанимационного отделения. | руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. Анализ документации. | производственной практики. - Манипуляционный лист. |
| Оказание помощи при потере, смерти, горе. | ПК 1 ПК 2 ПК 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 | ПО4 ПО2 | У4 У5 | - работа с родственниками переживающими потерю, смерть, горе. | Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации. | Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист. |

- **регистрация показателей результатов**

Результаты освоения профессионального модуля по учебной и производственной практике ПМ.04. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными фиксируются в сводной ведомости и ведомости промежуточной аттестации.

• **Фонд оценочных средств для комплексного экзамена задания для экзаменуемых.**

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (№№ 130)

(Приложение 1)

- структура контрольно-оценочных средств

Каждый билет состоит из 2 вопросов:

1 вопрос по МДК 04.02.

2 вопрос по МДК 04.03.

• **пакет экзаменатора**

- условия проведения экзамена

Место проведения - учебный кабинет Сестринского дела.

Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Время выполнения задания - 20 минут на каждого обучающегося

- критерии оценки результатов комплексного экзамена

«**Отлично**» - обучающийся исчерпывающе знает программный материал, на все вопросы билета дает правильные ответы, излагая их грамотно, четко. Правильно выполняет манипуляции.

«**Хорошо**» - обучающийся знает программный материал, но в ответах имеются отдельные неточности. Ответ требует дополнительных наводящих вопросов по которым однако, студент высказывает правильные суждения при выполнении практических умений допускает небольшие неточности.

«**Удовлетворительно**» - обучающийся знает основной программный материал, при ответе не умеет интегрировать знания по дисциплине, испытывает затруднения и преодолевает их с помощью преподавателя, в устных ответах и испытывает затруднения, делает ошибки в выполнении манипуляций.

«**Неудовлетворительно**» обучающийся не знает большую часть программного материала, отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает грубые ошибки в устных ответах. При демонстрации манипуляции делает грубые ошибки

3.2.3. Фонд оценочных средств для экзамена квалификационного ПМ.04.ЭК

• **задания для экзаменуемых.**

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (№№ 1-30)

(Приложение 11).

- структура контрольно-оценочных средств

Каждый билет состоит из ситуационной задачи и заданий к ней и защиты квалификационной работы: Задания 1,2,3 по МДК 04.01. Задание 4 - МДК 04.02, МДК 04.03.

• **пакет экзаменатора - условия проведения экзамена**

Место проведения - учебный кабинет Сестринское дело. Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Максимум баллов 100

Время выполнения задания - 30 минут на каждого обучающегося

Критерии оценки результатов освоения ПМ.04

| Критерии оценки сформированности ПК | Максимум баллов 100 | Количество баллов |
|--|----------------------------|--------------------------|
| Правильно выявлены нарушенные потребности, выбраны приоритетные. | 10 | |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Дана верная формулировка нарушенным потребностям. | 10 | |
| План сестринских вмешательств составлен верно, документация оформлена. | 10 | |
| Соблюдение инфекционной безопасности при подготовке к манипуляции в соответствии с нормативными документами: - правильность и своевременность обработки рук; - своевременность и обоснованность применения индивидуальных средств защиты. | 10 | |
| Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями стандарта: - рациональность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - правильность и обоснованность выбора лекарственных средств, медицинского оборудования и изделий медицинского назначения с учетом технологии сестринской манипуляции. | 10 | |
| Подготовка пациента к манипуляции в соответствии с требованиями: - оптимальность выбора форм общения с пациентом на основе принципов профессиональной этики и деонтологии; - доступность представленной пациенту информации по подготовке к манипуляции; - получение информированного добровольного согласия пациента на проведение манипуляции; правильность придания пациенту необходимого положения для проведения манипуляции; | 15 | |
| - соблюдение инфекционной безопасности при выполнении манипуляции в соответствии с нормативными документами. | 10 | |
| Соблюдение технологии выполнения манипуляции в соответствии со стандартом (см. алгоритм). | 15 | |
| Осуществление контроля за состоянием пациента в соответствии с требованиями. | 5 | |
| Соблюдение инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами. | 5 | |
| Регистрация выполнения манипуляции в медицинской документации в соответствии с требованиями. | 5 | |
| Критерии оценки сформированности ОК | Максимум баллов 100 | |
| Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе. | 10 | |
| Правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, анализ и оценка эффективности качества собственной профессиональной деятельности. | 10 | |
| Грамотное решение при выборе профессиональных действий, поиск эффективного решения. | 10 | |

| | | |
|---|----|--|
| Уважительное отношение к пациентам, коллегам и окружающим. | 10 | |
| Применение инновационных технологий при решении профессиональных задач. | 10 | |
| Четкое соблюдение техники безопасности, инфекционной безопасности при выполнении работ. | 10 | |
| Правильная организация собственной деятельности при решении профессиональных задач. | 10 | |
| Оценка портфолио, представленного обучающимся. | 30 | |

| Оценка профессиональных компетенций | Оценка общих компетенций |
|---|---|
| 90-100 баллов - 5 (отлично), ПМ освоен | 90-100 баллов - 5 (отлично), ПМ освоен |
| 80-89 баллов - 4 (хорошо) ПМ освоен | 80-89 баллов - 4 (хорошо) ПМ освоен |
| 65-79 баллов - 3 (удовлетворительно) ПМ освоен | 65-79 баллов - 3 (удовлетворительно) ПМ освоен |
| Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен | Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен |

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ.04

| Номер и содержание задания | Оцениваемые компетенции | | Показатели оценки результата |
|--|--------------------------------|---|--|
| | ПК | ОК | |
| 1.Задание осуществление этапов сестринского процесса с оформлением документации. | ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 5 ПК11 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 11 ОК 12 | Умение осуществить все этапы сестринского процесса. Оформить лист сестринского наблюдения. |
| 2.Задание на соблюдение инфекционной безопасности при выполнении манипуляции. | | | Проведение манипуляции с соблюдением всех требований инфекционной безопасности. |
| 3.Задание на выполнение манипуляции с соблюдением алгоритма выполнения. | | | Выполнение манипуляции по алгоритму с учетом АФО, возраста и проблем пациента. |

Вид профессиональной деятельности Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными «освоен», если обучающийся выполнил все задания без существенных замечаний, с соблюдением алгоритмов выполнения манипуляций и требований инфекционной безопасности, правил ведения документации сестринского процесса.

Вид профессиональной деятельности Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными «не освоен», если обучающийся не выполнил все задания или имеет грубые нарушения алгоритмов выполнения манипуляций и требований инфекционной безопасности, правил ведения документации сестринского процесса.

- регистрация показателей результатов освоения ПМ

Результат аттестации по элементам ПМ, итоги экзамена квалификационного вносятся в соответствующие графы бланка «Ведомость экзамена квалификационного».

3.3. Фонд оценочных средств для мониторинга эффективности образовательного процесса по ПМ.04

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ.04 составлены тестовые задания открытой формы (75 %) и закрытой формы (25%).

Количество вариантов - 2.

Количество заданий в одном варианте - 30.

(Приложение 13. Тестовые задания для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ. 04. с эталонами ответов).

3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.04

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 84 | 4 | хорошо |
| 61-74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | не удовлетворительно |

3.3.3. Регистрация показателей результатов

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомости контрольного среза знаний для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

| Номер приложения | Название приложения |
|------------------|---|
| Приложение 1. | Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП.04.01 по МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела. |
| Приложение 2. | Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.04.01 по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг |
| Приложение 3. | Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету по УП.04.101 и ПП.04.01 |
| Приложение 4. | Тестовые задания для проведения экзамена по МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг (в составе комплексного) с эталонами ответов |
| Приложение 5. | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ.04. Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными. |

| | |
|---------------|--|
| Приложение 6. | Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.04 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными |
| Приложение 7. | Задания для текущего контроля успеваемости по МДК. 04.01, МДК 04.02, МДК 04.03 |
| Приложение 8. | Тестовые задания для мониторинга качества обучения по теоретическому курсу ПМ. 04. с эталонами ответов. |
| Приложение 9. | Оценочный лист результата освоения ПМ 04. |

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по УП.04.01 МДК 04.01.

1. Прием пациента в стационар.
2. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела)
3. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.
4. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
5. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
2. Смена нательного и постельного белья.
3. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
4. Оценка функционального состояния пациента.
5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента
6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.
7. Проведение оксигенотерапии.
8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
10. Уход за постоянным мочевым катетером.
11. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
12. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования
13. Транспортировка и сопровождение пациента.
14. Размещение и перемещение пациента в постели.
15. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.
16. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ
17. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ
18. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
19. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
20. Предстерилизационная очистка медицинских изделий
21. Гигиеническая обработка рук.
22. Рациональное использование перчаток.
23. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по СП.04.01 по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг

1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.
3. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.
4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.
5. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.
6. Гигиеническое мытье рук.
7. Рациональное использование перчаток.
8. Прием пациента в стационар.
9. Транспортировка и сопровождение пациента.
10. Перемещение и размещение пациента в постели.
11. Измерение антропометрических показателей (рост, масса тела)
12. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.
13. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
14. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.
15. Смена нательного и постельного белья.
16. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
17. Кормление тяжелобольного пациента.
18. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.
19. Оценка функционального состояния пациента.
20. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.
21. Проведение оксигенотерапии.
22. Постановка клизмы, газоотводной трубки.
23. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.
24. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.
25. Уход за постоянным мочевым катетером.
26. Ассистирование при промывании желудка.
27. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
28. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
29. Проведение сердечно-легочной реанимации.
30. Оказание помощи при потере, смерти, горе.

Перечень практических манипуляций дифференцированному зачету по УП.04.01 и ПП.04.01

1. Надевания стерильного халата, маски, перчаток.
2. Гигиеническая обработка рук.
3. Определение массы тела, роста пациента, окружности грудной клетки.
4. Действия медсестры при выявлении педикулеза.
5. Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная.
6. Измерение температуры тела. Регистрация данных термометрии.
7. Определение ЧДД, нормальные показатели, регистрация.
8. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели, регистрация.
9. Измерение АД.
10. Смена нательного и постельного белья.
11. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).
12. Уход за слизистыми полости рта (чистка зубов, уход за протезами).
13. Уход за руками и ногами пациента.
14. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
15. Мытьё головы пациента.
16. Бритьё пациента.
17. Удаление корочек из носовой полости. Закапывание капель в нос.
18. Уход за глазами. Закапывание капель в глаза.
19. Уход за ушами. Закапывание капель в ухо.
20. Подмывание пациента (мужчины, женщины).
21. Введение назогастрального зонда.
22. Кормление пациента через назогастральный зонд. Уход за назогастральным зондом.
23. Кормление пациента через рот с помощью ложки и поильника.
24. Составление порционного требования.
25. Введение желудочного зонда через рот.
26. Постановка банок.
27. Постановка горчичников.
28. Приготовление и применение грелки.
29. Приготовление и применение пузыря со льдом.
30. Приготовление и применение согревающего компресса.
31. Очистительная клизма.
32. Послабляющие (масляная и гипертоническая) клизмы.
33. Сифонная клизма.
34. Лекарственная клизма.
35. Постановка газоотводной трубки.
36. Посobie пациенту при лихорадке в зависимости от периода лихорадки.
37. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.
38. Уход за постоянным мочевым катетером и за внешним мочевым катетером.
39. Определение суточного диуреза и водного баланса.
40. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие
41. Оценка степени риска и тяжести развития пролежней, мероприятия при развитии пролежней.
42. Помощь пациента при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
43. Транспортировка пациента внутри учреждения на каталке, носилках, кресле-каталке.
44. Сопровождение пациента с учётом правил профилактики травматизма.
45. Размещение пациента в положении Симса, Фаулера и на спине.
46. Перемещение пациента к изголовью кровати.
47. Соблюдение правильной биомеханики тела в положении «стоя», «сидя», при поднятии тяжести.

48. Приготовление дезинфицирующих растворов в соответствии с инструкцией по применению.
49. Приготовление 0,5% моющего раствора.
50. Проведение текущей, генеральной уборки процедурного кабинета.
51. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом.
52. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения.
53. Подготовка ёмкости для сбора отходов класса А и Б.
54. Подготовка тела умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела

1. Система и политика здравоохранения в России.
2. Основные цели и задачи сестринского дела. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание.
3. Основные требования, предъявляемые к сестринскому делу.
4. Понятие о качестве медицинской помощи, стандартах сестринского ухода.
5. Понятие первичной медико-санитарной помощи. Медицинская услуга (виды).
6. Основные вехи истории сестринского дела.
7. Зарождение сестринского дела в России.
8. История создания и задачи сестринских общин.
9. Выдающиеся сестры милосердия России.
10. Самоотверженность и героизм медицинских сестер в годы Второй мировой войны.
11. Развитие сестринского дела за рубежом Ф. Найтингейл (1820 - 1910) - основоположница сестринского дела.
12. Международный комитет Красного Креста (МККК). История Российского общества Красного Креста.
13. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
14. Принципы философии сестринского дела в России.
15. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.
16. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестринская деонтология.
17. Биоэтика, её предмет. Основные биоэтические принципы и правила.
18. Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.
19. Мультидисциплинарная бригада (МДБ). Сущность комплексного всестороннего ухода.
20. Профессионально важные личностные качества сестринского персонала. Этикет медицинского персонала.
21. Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.
22. Шесть типов медицинских сестер по И. Харди.
23. Основные этические проблемы в медицине. Этические основы современного медицинского законодательства.
24. Законодательные документы, определяющие права пациента и обязанности мед. работника по реализации прав пациента.
25. Ответственность средних мед. работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
26. Общение. Функции общения. Уровни общения. Типы общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.
27. Понятие об ятрогениях. Критерии эффективности общения. Десять «да» терапевтического общения.
28. Обучение в сестринском деле. Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи.
29. Виды учения и способы обучения. Этапы обучения: характеристика.
30. Алгоритм обучения пациента самоуходу.
31. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.
32. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями.
33. Теория видов повседневной деятельности по В. Хендерсон.
34. Основные положения, содержание и применение моделей сестринского дела.
35. Понятие о сестринском процессе. Структура сестринской деятельности и сестринского процесса.

36. Принципы построения и формы организации сестринской деятельности. Цели и основные направления сестринского процесса как методологии деятельности.
37. Этапы сестринского процесса. Характеристика первого и второго этапов сестринского процесса.
38. Характеристика третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процесса.
39. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.
40. Потребность пациента в физиологических отправлениях.
41. Потребности пациента в здоровье и болезни (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены).
42. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.
43. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.
44. Сестринский процесс при боли.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Система и политика здравоохранения в России.
2. Обучение в сестринском деле. Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол №_1____ от «_25_»_августа____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР</p> <p align="center">_____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" _26_" _августа 2022 г._</p> |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Основные цели и задачи сестринского дела. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание.
2. Алгоритм обучения пациента самоуходу.

Преподаватель _____
подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Основные требования, предъявляемые к сестринскому делу.
2. Этапы сестринского процесса. Содержание первого этапа сестринского процесса.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

- 1.Зарождение сестринского дела в России. История создания и задачи сестринских общин
2. Алгоритм второго этапа сестринского процесса.

Преподаватель _____
подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Выдающиеся сестры милосердия России. Самоотверженность и героизм медицинских сестер в годы Второй мировой войны.
2. Алгоритм третьего этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Развитие сестринского дела за рубежом Ф. Найтингейл (1820 - 1910) - основоположница сестринского дела.
2. Алгоритм четвертого этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Международный комитет Красного Креста (МККК). История Российского общества Красного Креста.
2. Алгоритм пятого этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.

1. 2. Алгоритм первого этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестринская деонтология
2. Алгоритм пятого этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.
2. 2. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Мультидисциплинарная бригада (МДБ). Сущность комплексного всестороннего ухода.
2. Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Профессионально важные личностные качества сестринского персонала. Этикет медицинского персонала.
2. Потребности пациента в здоровье и болезни (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены).

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Модели взаимоотношений медицинского работника и пациента.
2. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Шесть типов медицинских сестер по И. Харди.
3. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Общение. Функции общения. Уровни общения. Типы общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.

2. Сестринский процесс при боли.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Понятие об ятрогениях. Критерии эффективности общения. Десять «да» терапевтического общения.
2. Обучение в сестринском деле. Алгоритм по решению задач обучения пациента и (или) его семьи.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.
2. Потребности пациента в здоровье и болезни (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены).

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями.
2. Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Преподаватель _____
подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Десять «да» терапевтического общения.
2. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.

Преподаватель _____
подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями.

2. Сестринский процесс при боли.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.

2. Алгоритм второго этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

- 1.Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.
- 2.Алгоритм третьего этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Понятие о сестринском процессе. Структура сестринской деятельности и сестринского процесса.
2. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.

ОК 1-13

1. Условия и факторы, влияющие на поведение человека. Способы удовлетворения потребностей, их эффективность. Управление потребностями.

2. Сестринский процесс при боли.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г._</p> |
|--|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

**Проверяемые компетенции: ПК 4.2, 4.2, 4.4., 4.5.
ОК 1-13**

1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.
2. Алгоритм первого этапа сестринского процесса.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к комплексному экзамену по МДК
04.02. Безопасная среда для пациента и персонала, МДК 04.03 Технология оказания
медицинских услуг**

1. Факторы риска в работе сестринского персонала.
2. Соблюдение стандартных мер по созданию безопасной среды для медицинского персонала.
3. Факторы, влияющие на пациента в условиях больничной среды.
4. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ).
5. Источники внутрибольничной инфекции. Типичные места обитания внутрибольничной инфекции.
6. Заболевания, относящиеся к ВБИ.
7. Пути и механизмы передачи внутрибольничной инфекции.
8. Основы профилактики ВБИ. Основные требования профилактики ВБИ.
9. Меры контроля и безопасности на рабочем месте в ЛПО.
10. Рекомендации пациенту по соблюдению общих мер профилактики ВБИ.
11. Уровни деkontаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук. Техника мытья рук мылом и водой.
12. Хирургический уровень обработки рук.
13. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты.
14. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции.
15. Уровни дезинфекции.
16. Характеристика основных средств дезинфекции по классам.
17. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
18. Средства проведения дезинфекционных мероприятий. Требования к оборудованию для дезинфекции.
19. Журнал регистрации получения и расходования дезинфекционных средств. Требования к выбору дезинфицирующих средств.
20. Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств. Средства проведения дезинфекционных мероприятий.
21. Требования к дезинфицирующим средствам. Правила использования дезинфицирующих средств.
22. Классификация медицинских отходов ЛПО.
23. Требования к сбору медицинских отходов. Способы сбора и утилизации отходов ЛПО при иммунизации населения.
24. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора ваты, бинтов и прочих мокнувших расходных материалов.
25. Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов.
26. Хранение и транспортировка отходов ЛПО.
27. Способы утилизации отходов ЛПО. Проблемы и их решение в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО.
28. Профилактика профессионального заражения в медицинской организации. Действия медицинского работника в аварийной ситуации.
29. Особенности гигиенической уборки помещений ЛПО. Формы профилактической дезинфекции.
30. Профилактическая дезинфекция по эпидемиологическим показаниям.
31. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара.
32. Предстерилизационная очистка (ПСО) изделий медицинского назначения.
33. Правила работы на установке УЗ0-«МЕДЭЛ».
34. Деkontаминация изделий медицинского назначения (ИМН) многократного применения.
35. Понятие о стерилизации. Понятие об автоклавировании. Применение стерилизационных упаковок.
36. Методы стерилизации, режимы, сроки стерильности.

37. Виды контроля проведения дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.
38. Подготовка перевязочного материала для стерилизации. Перевязочный материал.
39. Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.
40. Лечебно-охранительный режим. Режимы двигательной активности пациента.
41. Виды положения пациента в постели. Пользование функциональной кроватью. Стандартные меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.
42. Эргономика. Основные принципы эргономики.
43. Факторы риска в области эргономики. Понятие о биомеханике движений тела человека.
44. Особенности безопасной транспортировки в ЛПО.
45. Проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоуходу.

Перечень практических заданий (сестринских алгоритмов) для проведения комплексного экзамена по МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала, МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг

1. Проведение термометрии, способы измерения температуры тела
2. Проведение антропометрических исследований
3. Наблюдение за дыханием
4. Измерение суточного диуреза и определение водного баланса.
5. Проведение полной санитарной обработки пациента
6. Осуществление полной/частичной санитарной обработки пациента
7. Способы транспортировки пациента в отделение стационар
8. Приготовление постели пациенту
9. Смена постельного и нательного белья
10. Смена постельного белья продольным способом (выполняется одной медсестрой)
11. Смена постельного белья поперечным способом (выполняется двумя медсестрами)
12. Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой (выполняется двумя медсестрами или одной медсестрой)
13. Подача подкладного судна тяжелобольному пациенту (пособие при акте дефекации, выполняют медсестра и помощник)
14. Уход за кожей и влажное обтирание пациента
15. Подмывание тяжелобольного.
16. Проведение профилактики пролежней.
17. Уход и профилактика пролежней. Выбор противопролежневых матрасов и вспомогательных приспособлений.
18. Уход за полостью рта тяжелобольного.
19. Уход за глазами тяжелобольного.
20. Уход за носом тяжелобольного.
21. Уход за ушами тяжелобольного.
22. Уход за волосами тяжелобольного.
23. Мытье ног в постели тяжелобольному тяжелобольного.
24. Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов
25. Закапывание капель в глаза
26. Закапывание сосудосуживающих капель в нос
27. Закладывание мази за веко из тюбика
28. Введение мази в нос
29. Введение порошка в нос
30. Введение капель в наружный слуховой ход
31. Смазывание слизистой глотки
32. Проведение орошения глотки
33. Постановка медицинских банок
34. Виды компрессов
35. Применение грелки
36. Подача пузыря со льдом
37. Применение горчицы
38. Помощь при рвоте
39. Постановка очистительной клизмы
40. Уход за промежностью пациента (пациентки) с мочевым катетером

Приложение 6

Перечень теоретических вопросов для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний по программе ПМ.04. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

1. Система и политика здравоохранения в России. Понятие о качестве медицинской помощи, стандартах сестринского ухода.
2. Понятие первичной медико-санитарной помощи. Медицинская услуга (виды).
3. Основные вехи истории сестринского дела. Ф. Найтингейл (1820 - 1910) - основоположница сестринского дела.
4. Участие А. Дюнан в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста.
5. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
6. Принципы философии сестринского дела в России.
7. Фундаментальные понятия философии сестринского дела.
8. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестринская деонтология.
9. Биоэтика, её предмет. Основные биоэтические принципы и правила.
10. Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России.
11. Законодательные документы, определяющие права пациента и обязанности мед. работника по реализации прав пациента.
12. Ответственность средних мед. работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
13. Общение. Функции общения. Уровни общения. Типы общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.
14. Обучение - одна из функций сестринского дела. Цели и сферы обучения. Организация обучения.
15. Основные представления о моделях сестринского дела. Основные положения моделей сестринского дела.
16. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу, их характеристика.
17. Сестринский процесс - метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса, их характеристика.
18. Характеристика первого и второго этапов сестринского процесса.
19. 1 этап - оценка состояния пациента. Обследование пациента.
20. Характеристика третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процесса.
21. Сестринский процесс при боли.
22. Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ.
23. Способы передачи ВБИ. Профилактика внутрибольничной инфекции.
24. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.
25. Современные средства дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
26. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.
27. Предстерилизационная очистка. Моющий раствор, приготовление, критерии использования.
28. Контроль качества ПО.
29. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации.
30. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Способы контроля стерилизации, виды упаковки медицинского инструментария.
31. Устройство и функции ЦСО.
32. Профилактика передачи ВИЧ - инфекции и вирусов парентеральных гепатитов в ЛПУ.

33. Факторы риска для пациентов и медицинского персонала в ЛПУ. Биомеханика тела, эргономика.
34. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.
35. Типы лечебно-профилактических учреждений. Структура и организация работы типового ЛПУ.
36. Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Обязанности сестринского персонала приемного отделения.
37. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней.
38. Организация лечебного питания в стационаре.
39. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.
40. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.
41. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.
42. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств.
43. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти.

**Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.04
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за
больными**

Задача 1.

У пациентки терапевтического отделения после проведения лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит.

Больная предъявляет жалобы на резкую боль в полости рта при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала два раза в сутки небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез.

При осмотре слизистая оболочка полости рта гиперемирована. Под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Уход за полостью рта с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 2.

В травматологическом отделении находится пациент после проведения хирургического вмешательства. Послеоперационный период протекает без осложнений.

Отсутствие возможности самостоятельно до туалета, помыться и побриться отрицательно сказывается на состоянии больного, его тяготит необходимость соблюдения постельного режима.

От услуг медицинской сестры отказывается, очень редко просит помочь санитарку. Говорит, что придет его жена и все сделает. Но ситуация повторяется изо дня в день, пациент неопрятен, раздражен.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Подача судна с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 3.

К медицинской сестре обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день воспалены глаза, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеивающихся ресниц.

Накануне она не придавала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.

Осуществить туалет глаз с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 4.

Участковая медицинская сестра при посещении пациента обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров.

Пациент несколько лет прикован к инвалидной коляске, т.к. перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за ним присматривает сестра. Она говорит, что стремится создать для больного тихую, спокойную обстановку. С удовольствием отмечает, что он часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку. Она не предполагает, что это за пятно появилось на теле брата.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Осуществите профилактику пролежней.

Задача 5.

Пациентка хирургического отделения прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку. Пациентка стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты, считает, что туалетной бумаги будет достаточно.

Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательное выполнение гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Осуществите подмывание женщины с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 6.

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя.

Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Осуществите смену постельного белья с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 7.

Пациенту назначено введение 0,5г. Ампициллина 4 раза в сутки. Препарат вводят внутримышечно четвертый день.

У пациента полностью отсутствует двигательная активность. Медицинской сестре тяжело вводить антибиотики, так как поворачивать пациента на бок затруднительно.

Все препараты, которые ему назначили, в том числе и обезболивающие, медсестра чаще всего вводит в бедро и плечо.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Выполните внутримышечную инъекцию антибиотика с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 8.

В процедурном кабинете пациенту введен 10% раствор хлорида кальция. Во время инъекции пациент вел себя не спокойно, постоянно жестикулировал, громко разговаривал. Всем своим видом показывая, что к таким процедурам он привык и на них не реагирует. В результате игла вышла из вены, и раствор в не большом количестве был введен в подкожную клетчатку. Пациент пытается скрыть, что ему очень больно. Успокаивает сестру, говорит, что ничего страшного не произошло.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Выполните внутривенную инъекцию с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 9.

В терапевтическом отделении пациентке стало «плохо». Она дышит с трудом, в кровати находится в вынужденном положении. При осмотре: дыхание шумное, слышно на расстоянии, отмечается короткий вдох и усиленный выдох.

Накануне для купирования приступа бронхиальной астмы лечащий врач назначил Беротек, но в данный момент препарат находится в тумбочке. Пациентка им не воспользовалась, пояснив, что он ей не помогает, просит ввести что-нибудь другое.

Задание:

Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.

Сформулируйте проблемы пациентки.

Составьте план ухода за пациенткой.

Обучите пациентку правилам применения ингалятора с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 10.

Пациентка интересуется у медсестры почему, когда она дома сама закапывает капли в ухо, почти всегда кружится голова. Капли она хранит в аптечки, в прохладном месте.

Сейчас в отделении при закапывании в отделении ничего подобного не происходит, процедура приятная, капли теплые, не вызывают дискомфорта, связанного с головокружением.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Закапайте капли в ухо с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 11.

Пациенту назначили геморроидальные суппозитории. Приобретая их, в аптеке, получил рекомендацию сделать акцент на то, что суппозитории для ректального применения.

Пациент в замешательстве, он не уверен, что приобрел назначенный препарат, так как врач ему сказал, что суппозитории для введения в прямую кишку, а не для введения ректально, как говорит фармацевт.

Пациент обращается к медсестре и просит объяснить медицинские термины, способ приема суппозиториев.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника введения суппозитория с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 12.

Пациентка терапевтического отделения не в состоянии обслужить себя, так как в течение недели наблюдалась лихорадка, и температура тела достигала 38,8- 39,6° С. В данное время состояние стабилизировалось, температура постепенно снижается. Пациентке неприятно не свежее постельное и нательное бельё, резкий запах пота, исходящий от тела. Она говорит, что помылась бы сама, но у неё совсем нет сил. **Задание:**

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника измерения температуры тела с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 13.

В ночь состояние пациентки резко ухудшилось. Накануне в течении нескольких дней у неё держалась высокая температура.

Лечащий врач предупредил медсестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой.

В 3 часа дежурная медсестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота.

При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4, пульс нитевидный: частый, слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм.рт.ст.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника исследования пульса на лучевой артерии с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 14.

Пациент никак не может уснуть. Его беспокоит ощущение холода. Пытался не обращать внимание на возникший дискомфорт, но ничего не получилось.

В течение последних суток неоднократно предъявлял жалобы на неприятные ощущения в области уха, боль. По назначению врача вечером был поставлен согревающий компресс на ухо.

Медсестра принесла пациенту второе одеяло, укрыла его, посоветовала успокоиться и уснуть.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника постановки согревающего компресса на ухо с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 15.

В отделение поступил пациент с язвенной болезнью желудка. Состояние средней тяжести. Дома у него была рвота «кофейной гущи».

Пациенту назначен постельный режим, внутривенное введение кровезаменителей. Жалуется медсестре на неприятные ощущения и боли в брюшной полости. Просит грелку, говорит, что раньше она ему неоднократно помогала при схваткообразных болях в животе.

Пациент недоумевает, почему не дают грелку, не разрешают ходить, а ему так хочется сходить в туалет и успеть покурить до постановки капельницы.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.

4. Техника постановки пузыря со льдом с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 16.

Пациент терапевтического отделения, отказывается от постановки банок. Поведение свое он объяснять не хочет, но жена, которая в это время находилась рядом, сказала, что у него как-то был ожог после банок.

Медсестра в затруднении, не знает, как поступить. Пациент кашляет, плохо спит, особенно кашель мешает ему и соседям по палате, когда он ложится в постель. Отсутствие полноценного отдыха сказывается на состоянии пациента, он выглядит уставшим. Пациенту необходимы тепловые процедуры.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника постановки банок с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 17.

Пациенту назначена постановка горчичников. При подготовке к процедуре пациент высказывает свои сомнения относительно успешного выполнения намеченного. Говорит, что у него очень нежная и чувствительная кожа, и ожога ему не нужно.

Накануне пришлось удалять горчичники через 2 минуты после постановки, т.к. появилось сильное жжение в этой области и, по словам медсестры, кожа была очень красной.

Дежурная медсестра уверяет пациента в полной безопасности и отсутствии возможных осложнений. Она заверяет, что все будет нормально и отказываться, не имеет смысла, тем более что врач процедуру не отменял.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника постановки горчичников с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 18.

Пациентка хирургического отделения прооперирована. Сопутствующее заболевание - сахарный диабет.

В первый день после операции пациентка ощутила дискомфорт, вызванный ознобом. По назначению врача к нижним конечностям была поставлена грелка, в результате чего вечером в области пяток обнаружены признаки термического ожога 2-3 степени. Пациентка предъявляет жалобы на сильные боли в области операционного поля и ступней. После осмотра и обработки поврежденных участков лечащим врачом сделаны назначения: ежедневно - перевязка операционной раны и конечностей, антибактериальная терапия.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника применения грелки с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 19.

Пациент третьи сутки находится в послеоперационной палате. Сохраняются сильные боли в области операционной раны, усиливающиеся при кашле.

При обследовании объективно: дыхание жесткое, затрудненное, при аускультации прослушиваются хрипы.

Пациент старается не кашлять, произвольно задерживает отхождение мокроты, хотя она определяется в трахее. Он говорит, так лучше, потому что боится расхождения швов. **Задание:**

Укажите, какие потребности нарушены у пациента.

Сформулируйте проблемы пациента.

Составьте план ухода за пациентом.

Подсчет количества дыхательных движений с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 20.

У пациента кардиологического отделения с явлениями сердечной недостаточности отмечается усиление одышки при минимальной физической нагрузке (движение в постели) с явлениями акроцианоза.

Сестринским персоналом проводится постоянный контроль за состоянием дыхательной и сердечно-сосудистой системы.. Пациенту показана интенсивная лекарственная терапия.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника измерения артериального давления с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 21.

Пациентке травматологического отделения в мочевого пузырь введен постоянный катетер. Она поступила в отделение 6 дней назад с переломом костей таза, множественными ушибами. Больная испытывает боли во всем теле, особенно ночью. Сон прерывистый непродолжительный.

Она волнуется по поводу катетера, который стоит уже несколько суток и спрашивает, может ли от этого возникнуть воспалительный процесс.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника катетеризации женщины с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 22.

Пациентка травматологического отделения находится на скелетном вытяжении. 3 день не может адаптироваться к создавшимся условиям. Полученная травма усугубила течение имеющихся у неё хронических процессов. Она испытывает трудности при отправлении на судно, так как это неудобно из-за шины Белера. Испытывает неудобства в психологическом плане, потому что от природы, стеснительна. Последние 14 лет страдает задержкой стула, более чем на 2 суток и дома прибегала к различным средствам стимуляции кишечника, постоянно делала физические упражнения.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника очистительной клизмы с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 23.

Пациенту с кишечной непроходимостью назначена сифонная клизма. Состояние его средней тяжести. С трудом перенес рентгенологическое обследование брюшной полости, врачебный осмотр.

Пациент боится усиления боли и ухудшения состояния во время промывания кишечника, но понимает необходимость постановки клизмы.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.

2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника постановки сифонной клизмы с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 24.

Бригада скорой помощи (врач и сестра) оказывают помощь на вызове.

Пациент без сознания, обнаружен случайно, рано пришедшей с работы мамой. Рядом с пострадавшим вскрытый и наполовину опустошенный пузырёк с сильнодействующими таблетками. Врачом принято решение провести промывание желудка.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника промывания желудка с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 25.

Амбулаторному пациенту для уточнения диагноза назначен мазок из зева и носа. Пациент беспокоится по поводу возможного инфекционного заболевания. Говорит, что такое красное горло с налетом было у родственника, умершего несколько лет назад от дифтерии.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника взятия мазка из зева с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 26.

Пациентке урологического отделения назначен общий анализ мочи. Пациентка длительное время находится на постельном режиме, моча выделяется по постоянному катетеру. Отмечает жалобы на неприятные ощущения в области катетера, дискомфорт перед другими пациентами.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника взятия мочи на общий анализ с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 27.

Пациентку повторно просят собрать мочу на сахар. Предыдущая подготовка к исследованию прошла безрезультатно. Медсестра в разговоре с пациенткой выяснила, что она старалась собирать всю мочу, но отдельные мочеиспускания происходили не дома и в результате количество собранной мочи не соответствует суточному.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника сбора мочи на сахар с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 28.

Собрать мочу по Зимницкому для амбулаторного пациента - сложная задача. Почтительный возраст и наличие атеросклероза привели к тому, что запомнить и выполнить все рекомендации медсестры он не в состоянии.

Контроль над сбором мочи поручили дочери. Отсутствие знаний у неё требует обучения методике сбора.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Сформулируйте проблемы пациента.
3. Составьте план ухода за пациентом.
4. Техника сбора мочи по Зимницкому с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 29.

Мужчине на праздновании юбилея друга стало плохо.

Появились сильные головные боли, была рвота, АД 240/120 мм.рт.ст. признаки указывали на гипертонический криз. Медсестра, которая бала среди гостей, правильно оценила ситуацию и вызвала скорую помощь. До приезда неотложки пытались оказать помощь и стабилизировать состояние, в доме медикаментов не было.

Задание:

Укажите, какие потребности нарушены у пациента.

Сформулируйте проблемы пациента.

Составьте план ухода за пациентом.

Техника оказания помощи при рвоте с соблюдением инфекционной безопасности.

Задача 30.

Больной длительное время находящийся на постельном режиме и предъявляющий жалобы на 3 дневную задержку стула отказался от постановки очистительной клизмы в палате, желает, чтобы ему поставили масляную клизму, так как знает, что она более эффективна.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Сформулируйте проблемы пациентки.
3. Составьте план ухода за пациенткой.
4. Техника постановки масляной клизмы с соблюдением инфекционной безопасности.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол №_1____ от «_25_»_августа ____ 2022г. Председатель комиссии _____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " _26_" _августа 2022 г._</p> |
|---|---|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Основные требования профилактики ВБИ. Меры контроля и безопасности на рабочем месте в ЛПО. Рекомендации пациенту по соблюдению общих мер профилактики ВБИ.
2. Проведение антропометрических исследований. Исследование артериального пульса на лучевой артерии.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1. Вы медицинская сестра паллиативного отделения. Пациенту М., 82 лет, находящемуся на постельном режиме, после снятия подгузника необходимо провести обработку промежности и наружных половых органов.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

1. Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____
подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 от « 25 » августа 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Внутрибольничная инфекция (ВБИ): понятие, источники ВБИ, типичные места обитания внутрибольничной инфекции, заболевания, относящиеся к ВБИ.

2. Оптимальное функциональное состояние человека. Проведение термометрии, способы измерения температуры тела. Правила измерения температуры тела человека.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1. У пациентки терапевтического отделения после проведения лечения антибиотиками выявлен аллергический стоматит.

Больная предъявляет жалобы на резкую боль в полости рта при приеме пищи, чистке зубов. Говорит, что в связи с болью пищу принимала два раза в сутки небольшими порциями, но вот уже несколько дней не ест совсем. От чистки зубов отказалась наотрез.

При осмотре слизистая оболочка полости рта гиперемирована. Под языком несколько язв, язык обложен налетом.

Задание:

5. Составьте план ухода за пациенткой.

6. Уход за полостью рта с соблюдением инфекционной безопасности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.

2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол №_1____ от «_25_»_августа____2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " _26_" _августа 2022 г._ |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Уровни деконтаминации рук. Гигиенический уровень обработки рук.
2. Исследование артериального давления на плечевой артерии. Классификация уровней артериального давления.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1. К медицинской сестре обратилась за помощью бывшая пациентка. Она не знает, что делать, так как уже второй день воспалены глаза, просыпаясь утром, она с трудом может раскрыть их из-за склеивающихся ресниц.

Накануне она не придавала особого значения тому, что один глаз покраснел, появилось гнойное отделяемое и зуд. Она решила чаще умываться и подождать с наложением косметики. Но эти ограничения привели лишь к тому, что воспалился и второй глаз.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациенткой.
2. Осуществить туалет глаз с соблюдением инфекционной безопасности

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Уровни деkontаминации рук. Хирургический уровень обработки рук.
2. Наблюдение за дыханием. Понятие о патологических типах дыхания

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1. Участковая медицинская сестра при посещении пациента обратила внимание на багровое пятно у него в области крестца и седалищных бугров.

Пациент несколько лет прикован к инвалидной коляске, т.к. перенес перелом позвоночника. Удовлетворять свои потребности в самоуходе он не в состоянии. Ему требуется постоянный уход, который и осуществляет его дочь.

В течение последней недели из-за отсутствия дочери за ним присматривает сестра. Она говорит, что стремится создать для больного тихую, спокойную обстановку. С удовольствием отмечает, что он часами дремлет в своей коляске или спит в кровати, плохо только то, что он очень тучный, грузный и ей трудно поворачивать в постели или пересаживать его в кресло-каталку. Она не предполагает, что это за пятно появилось на теле брата.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациентом.
2. Осуществите профилактику пролежней.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты. Использование медицинских перчаток.
2. Содержимое противопедикулезной укладки, педикулоцидные препараты. Методы обработки при педикулезе.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1. Пациентка хирургического отделения прооперирована и находится на постельном режиме. После акта дефекации медицинская сестра предложила подмыть пациентку. Пациентка стесняется этой процедуры, говорит, что не может в столь откровенной позе находиться на виду у всей палаты, считает, что туалетной бумаги будет достаточно.

Сестра указывает на необходимость длительного соблюдения постельного режима и обязательное выполнение гигиенических мероприятий.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациенткой.
2. Осуществите подмывание женщины с соблюдением инфекционной безопасности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол №_1____ от «_25_»_августа____2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " _26_" _августа 2022 г._ |
|--|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Дезинфекция: понятие, виды, методы дезинфекции. Физический метод дезинфекции.
2. Санитарная обработка при выявлении педикулеза. Обработка волосистой части головы при педикулезе механическим способом.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Она не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя.

Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациенткой.
2. Осуществите смену постельного белья с соблюдением инфекционной безопасности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните гигиеническую процедуру.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. Для демонстрации практического навыка используйте фантом.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " _ 26_ " августа 2022 г. _ |
|---|--|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Дезинфекция. Химический метод дезинфекции.
2. Приготовление постели больному. Смена постельного белья поперечным способом.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

В ночь состояние пациентки резко ухудшилось. Накануне в течение нескольких дней у неё держалась высокая температура. Лечащий врач предупредил медсестер о необходимости постоянного наблюдения за пациенткой. В 3 часа дежурная медсестра обратила внимание на побледнение кожных покровов, появление холодного пота.

При обследовании отмечено снижение температуры до 35,4, пульс нитевидный: частый, слабого наполнения и напряжения. АД по сравнению с предыдущими результатами снизилось на 40 мм.рт.ст.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациенткой.
2. Техника исследования пульса на лучевой артерии с соблюдением инфекционной безопасности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Выполните исследование пульса.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

«Светлоградский многопрофильный колледж»

| | | |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 от « 25 » августа 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына</p> <p align="center">" 26 " августа 2022 г. _</p> |
|--|---|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.

2. Назначение и правила использования средств перемещения.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Пациент третьи сутки находится в послеоперационной палате. Сохраняются сильные боли в области операционной раны, усиливающиеся при кашле. При обследовании объективно: дыхание жесткое, затрудненное, при аускультации прослушиваются хрипы.

Пациент старается не кашлять, произвольно задерживает отхождение мокроты, хотя она определяется в трахее. Он говорит, так лучше, потому что боится расхождения швов.

Задание:

1. Составьте план ухода за пациентом.

2. Подсчет количества дыхательных движений с соблюдением инфекционной безопасности.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подсчитайте количество дыхательных движений с помощью секундомера.

2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.

Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов.
2. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Для обработки помещений, посуды, туалетов, выделений пациентов используют дезинфицирующие растворы.

Задание:

1.Прдемонстрируйте технику приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести.

Инструкция по выполнению задания:

- 1.Используйте спецодежду, средства личной гигиены, СИЗ.
- 2.Подготовьте оснащение: сухая хлорная известь, емкости, деревянная лопатка.
- 3.Соблюдение методики приготовления растворов.
- 4.Документация.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p align="center">Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " _ 26 _ " августа 2022 г. _</p> |
|--|---|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Санитарное содержание холодильников и условия хранения личных пищевых продуктов пациентов.
2. Учетные формы медицинской документации при уходе за телом умершего человека.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Задание:

После выписки пациентов необходимо провести заключительную уборку палаты.

Инструкция по выполнению задания:

1. Приготовьте Сиз и емкости для приготовления растворов.
2. Заполнение журнала текущей уборки помещения

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов.
2. Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Пациент жалуется на сильные головные боли в затылочной области, тошноту и слабость.

Задание:

1. Подготовьте необходимое оснащение для измерения артериального давления.
2. Выполните измерение артериального давления.

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, ручка, температурный лист, спирт 70°, ватные шарики, пинцет, лоток.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подготовить необходимое оснащение.
2. Провести манипуляцию согласно протоколу.
3. Записать данные исследования в необходимую документацию.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности.
2. Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Пациент с пневмонией жалуется на чувство жара, головную боль, снижение аппетита, ломоту в теле.

Задание:

1. Подготовьте необходимое оснащение для измерения температуры тела.
2. Измерьте температуру тела пациента в подмышечной впадине.

Оснащение: часы, медицинский максимальный термометр, ручка, температурный лист, полотенце, емкость с дез.раствором.

Инструкция по выполнению задания:

4. Подготовьте рабочее место.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.
3. **Практическое задание № 2.**

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений и кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств.
2. Средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Задание:

В неврологическом отделении находится пациент после перенесенного инсульта. Имеются стойкие парезы верхних конечностей. Пациент не может самостоятельно осуществлять самоход.

Задания:

1. Подготовьте необходимое оснащение для кормления пациента с ложечки и из поильника
2. Выполните кормление пациента с ложечки и из поильника.

Оснащение: столовые приборы, салфетки, поильник, приготовленная пища, стакан с водой, емкость с дез.раствором, лоток, перелинка.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подготовьте рабочее место.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель _____

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 от « 25 » августа 2022г.</p> <p>Председатель комиссии</p> <p>_____</p> <p>Коваленко А.С.</p> | <p align="center">ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _</p> |
|---|---|--|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств.
2. **Кормление пациента через назогастральный зонд.**

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Задача 1

В отделении реанимации находится тяжелобольной пациент. При очередном осмотре медсестра обнаружила, что пациент испытывает затруднение дыхания из-за скопления сухих корочек в носу.

Задание:

1. Приготовьте оснащение для обработки новых ходов
2. Осуществите обработку слизистой оболочки носа тяжелобольному пациенту, при образовании в носу сухих корочек.

Оснащение: перчатки, стерильные ватные турунды, 2 лоточка, вазелиновое, растительное масло или глицерин, пелеринка, стерильный пинцет.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подготовьте рабочее место.
2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК профессиональных дисциплин Протокол № 1 _____ от « 25 » августа _____ 2022г. Председатель комиссии _____ Коваленко А.С. | ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными Специальность: 34.02.01 Сестринское дело | УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УПР _____ С.А. Пузына " 26 " августа 2022 г. _ |
|---|--|---|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Проверяемые компетенции: ПК 4.1 – 4.11, ОК 1-13

А. Теоретическая часть

1. Порядок работ при соблюдении инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.

2. Размещение пациента в постели: положение Фаулера, положение Симса.

Б. Практическая часть

Практическое задание № 1.

Задание:

Пациент Д., находящийся на лечении в кардиологическом отделении пожаловался врачу на резкое снижение слуха. Общее состояние удовлетворительное. А/Д – 130/80, Рс – 80 в мин, Т° - 36,0°, режим постельный. При осмотре выявлена серная пробка в левом наружном слуховом проходе, назначена гигиеническая обработка наружного слухового прохода.

Задание:

5. Продемонстрируйте гигиенический уход за наружным слуховым проходом и слизистой глаз пациенту в рамках своей компетенции.

Инструкция по выполнению задания:

1. Подготовьте рабочее место.

2. Проведите документирование выполненной работы в листе ухода.

3. Практическое задание № 2.

Проведите сердечно-легочную реанимацию пострадавшему методом «изо рта в рот» и закрытый (непрямой) массаж сердца взрослому.

Инструкция по выполнению задания:

Соблюдайте последовательность СЛР: восстановите проходимость дыхательных путей, Непрямой массаж сердца должен сочетаться с ИВЛ, толчок производится во время выдоха пострадавшего. Каждые 2 минуты – контроль пульса на сонной артерии и зрачковой реакции.

Преподаватель

подпись

Быстрова Н.Э.
Ф.И.О

Эталон решения ситуационной задачи

Ситуационная задача:

Пациент Д., находящийся на лечении в кардиологическом отделении пожаловался врачу на резкое снижение слуха. Общее состояние удовлетворительное. А/Д - 130/80, Ps - 80 в мин, T° - 36,0°, режим постельный. При осмотре выявлена серная пробка в левом наружном слуховом проходе, назначена гигиеническая обработка наружного слухового прохода.

Задание: Продемонстрируйте гигиенический уход за наружным слуховым проходом и слизистой глаз пациенту в рамках своей компетенции.

| № | Примерный план эталона | 0 | 1-2 |
|---|---|---------|-------|
| | | неверно | верно |
| 1. | - <i>Цель вмешательства</i> - обеспечение гигиенического ухода | | 2 |
| | - Противопоказания для вмешательства-возбуждение пациента, судороги | | 2 |
| | - Выполнен стандарт профессионального общения | | 2 |
| | - Получено информированное согласие пациента | | 2 |
| | - Рабочее место подготовлено и рационально оснащено: | | |
| | - медицинские перчатки | | 1 |
| | - антисептик | | 1 |
| | - лоток | | 1 |
| | - стерильные марлевые салфетки | | 1 |
| | - турунды | | 1 |
| | - пеленка | | 1 |
| | - р-р 3% раствора перекиси водорода | | 1 |
| | - р-р антисептика (р-р фурацилина 1:5000) | | 1 |
| | - емкость с дезинфектантом | | 1 |
| | - емкость для отходов класса «В» | | 1 |
| | - Ход выполнения вмешательства: | | 2 |
| | - руки обработаны гигиеническим способом | | 2 |
| | - руки высушены | | 2 |
| | - руки обработаны антисептиком | | 2 |
| | - проверен срок годности стерильного материала | | 2 |
| | - проверен срок годности раствора антисептика | | 2 |
| | - головной конец кровати поднят до необходимого уровня, боковые поручни кровати опущены с одной стороны | | |
| | - придать пациенту положение Фаулера, если нет противопоказаний | | 2 |
| | - под голову пациента подстелена пеленка | | 2 |
| | - надеты перчатки | | 2 |
| | - в стерильный лоток налит р-р антисептика | | 2 |
| | - стерильные салфетки смочены и слегка отжаты | | |
| | - смоченной салфеткой протерто одно веко по направлению от наружного угла глаза к внутреннему | | 2 |
| | - использованная салфетка сброшена в емкость с дезинфектантом | | 2 |
| | - сухой стерильной салфеткой протерто веко в том же направлении | | 2 |
| - использованная салфетка сброшена в емкость с дезинфектантом | | 2 | |
| - смоченной салфеткой протерто второе веко по направлению от наружного угла глаза к внутреннему | | 2 | |
| - использованная салфетка сброшена в емкость с дезинфектантом | | 2 | |

| | |
|---|---|
| - сухой салфеткой протерто веко в том же направлении | 2 |
| - использованная салфетка сброшена в емкость с дезинфектантом | 2 |
| - получена информация о самочувствии пациента после вмешательства | 2 |
| - стерильные салфетки смочены раствором антисептика и слегка отжаты | 2 |
| - смоченной стерильной салфеткой протерта ушная раковина | 2 |
| - сухой стерильной салфеткой высушена ушная раковина | 2 |
| - стерильная турунда смочена в 3% растворе перекиси водорода | 2 |
| - ушная раковина оттянута, слуховой проход открыт | 2 |
| - стерильная смоченная турунда введена вращательными движениями в наружный слуховой проход на глубину не более 1 см на 2-3 минуты | 2 |
| - стерильная смоченная турунда извлечена вращательными движениями из наружного слухового прохода | 2 |
| - стерильная турунда смочена в 3% растворе перекиси водорода | 2 |
| - другая ушная раковина оттянута, слуховой проход открыт | 2 |
| -стерильная смоченная турунда введена вращательными движениями в наружный слуховой проход на глубину не более 1 см на 2-3 минуты | 2 |
| - стерильная смоченная турунда извлечена вращательными движениями из наружного слухового прохода | 2 |
| - пеленка из-под головы пациента убрана | 2 |
| - получена информация о самочувствии пациента после вмешательства | 2 |
| -использованная пеленка помещена в емкость для отходов класса «В» | 2 |
| - пациент размещен в удобное положение | 2 |
| - перчатки сняты по алгоритму | 2 |
| - перчатки помещены в емкость с дезинфектантом | 2 |
| - руки обработаны гигиеническим способом | 2 |
| - рабочее место убрано | 2 |
| Общее количество баллов по билету (принятые за 100%) | |
| Количество полученных баллов | |

Критерии оценки: 0-74- не освоено

0-74%- не освоено

75-100- освоено

75-100%-освоено

**Задания для текущего контроля успеваемости МДК.04.01. Теория и практика
сестринского дела**

Тема 1.1. Введение в сестринское дело. История сестринского дела.

Фронтальный опрос

1. История сестринского дела как часть истории человечества.
2. Хронология развития истории сестринского дела в России.
3. История создания и задачи сестринских общин в России.
4. Заслуги русских сестер милосердия в сестринском деле.
5. Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле.
6. Примеры самоотверженности и героизма в сестринском деле в России.
7. История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца
8. Решения Международной научно-практической конференции по реформе сестринского дела в России (Голицыно, 1993).
9. Реформа сестринского дела в России, ее развитие.
10. Концепция и программа развития сестринского дела в России.
11. Цели, задачи, основные направления реформы сестринского дела.
12. Современное определение сестринского дела.
13. Задача и функции медицинской сестры в практическом здравоохранении.
14. Роль, цели и задачи Ассоциации медицинских сестер России.

Тема 1.2. Философия сестринского дела.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение философии как науки.
2. Почему возникла необходимость философского осмысления сестринского дела?
3. Что является основой духовных ценностей медицинских работников?
4. Назовите место и дату проведения I Всероссийской научно-практической конференции по теории сестринского дела.
5. Дайте характеристику основных понятий философии сестринского дела.
6. Перечислите основные принципы философии сестринского дела?
7. В чем заключается сущность философии сестринского дела?
8. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремится их достигнуть.
9. Дайте определение деонтологии как науки.
10. В чем заключается народная мудрость выражения «Слово лечит, но слово и ранит»?
11. Какой должна быть современная младшая медицинская сестра, медицинская сестра, фельдшер, акушерка?
12. Приведите примеры отрицательного воздействия различных видов миелогений при общении с пациентом.
13. Назовите основные философские проблемы в медицине и сестринском деле.

Тема 1.3. Общение в сестринском деле.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятиям «общение» и «общение в сестринском деле».
2. Охарактеризуйте уровни общения.
3. Что означает понятие «коммуникация»?
4. Расскажите о вербальных и невербальных способах общения.
5. Перечислите компоненты, способствующие умению слушать и понимать.
6. Расскажите об общих принципах эффективного слушания.
7. Перечислите факторы, способствующие общению.
8. Перечислите факторы, препятствующие общению.

9. Как называются состояния, которые могут возникнуть от неосторожно сказанных слов медработников? Назовите их причины.
10. Какие вопросы используются в межличностном общении? Приведите примеры этих вопросов.

Тема 1.4. Обучение в сестринском деле.

Фронтальный опрос

1. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс обучения пациента?
2. Какие способы обучения использует медицинская сестра?
3. Как оценить потребность пациента и его семьи в обучении?
4. Как вы понимаете термин «мотивация» обучения?
5. В чем состоит содержание сестринского обучения?
6. Перечислите педагогические приемы, которыми может пользоваться медицинская сестра в процессе обучения.
7. Кто проводит оценку эффективности обучения пациента или его семьи?
8. На каком этапе проводится оценка эффективности обучения?
9. Что является результатом процесса обучения?

Раздел 2. Методология сестринской практики

Тема 2.1. Потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринской практики.

Фронтальный опрос

1. В чем смысл понятия «потребности человека»?
2. В чем заключается сущность потребностно-информационной теории?
3. Перечислите уровни иерархии потребностей человека по А. Маслоу.
4. Каковы основные жизненно важные потребности человека?
5. В чем заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента?
6. Основные принципы оказания сестринской помощи в моделях сестринского дела.
7. Перечислите основные понятия моделей сестринского дела.
8. Назовите концептуальные модели сестринского дела.
9. Перечислите основополагающие понятия теории сестринского дела.
10. Перечислите действия медицинской сестры по удовлетворению потребностей.

Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.

Фронтальный опрос

1. Что называется сестринским процессом? Дайте общую характеристику сестринскому процессу.
2. Что является целью сестринского процесса?
3. Перечислите основные задачи, которые необходимо решить медицинской сестре с целью осуществления сестринского процесса.
4. Назовите пять этапов сестринского процесса.
5. Покажите на примере взаимосвязь этапов сестринского процесса.
6. Объясните необходимость внедрения сестринского процесса (на примере житейской ситуации).
7. Что называется стандартным планом по уходу?
8. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного?
9. Какая документация необходима медицинской сестре для ведения сестринского процесса?
10. Какими знаниями должна владеть медицинская сестра для решения проблем пациента посредством сестринского ухода?

Тема 2.3. Этапы сестринского процесса.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятию «сестринский процесс». Назовите цель сестринского процесса.
2. Перечислите этапы сестринского процесса.
3. Изложите краткое содержание I этапа сестринского процесса. Какие источники информации о пациенте вы знаете?
4. Изложите краткое содержание II этапа сестринского процесса.
5. Дайте определение понятию «проблема». Раскройте суть существующих и потенциальных проблем.
6. Изложите краткое содержание III этапа сестринского процесса. Перечислите требования к постановке целей ухода.
7. Изложите краткое содержание IV этапа сестринского процесса.
8. Перечислите типы сестринских вмешательств. Охарактеризуйте каждый из них.
9. Изложите краткое содержание V этапа сестринского процесса.

Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.

Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятию «о потребности в адекватном питании и питье».
2. Как осуществляется первичная оценка потребности в нормальном дыхании.
3. Перечислите признаки нарушения функций нормального дыхания.
4. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
5. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.
6. Как происходит первичная оценка потребности в адекватном питании и питье?
7. какие могут возникнуть проблемы у пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье.
8. Как происходит первичная оценка потребности в физиологических отправлениях.
9. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах.
10. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.

Тема 2.5. Потребности пациента в здоровье и болезни. (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены.

Фронтальный опрос

1. Как осуществляется первичная оценка потребности в движении?
2. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.
3. Перечислите возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении.
4. Как осуществляется первичная оценка потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены?
5. Какие могут возникнуть проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде, осуществлении личной гигиены?
6. Перечислите возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в сне и отдыхе.
7. Перечислите потребности пациента в одежде и личной гигиене.
8. Как осуществляется первичная оценка потребности в личной гигиене?

Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.

Фронтальный опрос

1. Понятие о потребности в поддержании нормальной температуры тела.
2. Понятие и виды физиологических колебаний температуры в течение дня.
3. Перечислите факторы, влияющие на поддержание нормальной температуры тела.
4. Как осуществляется первичная оценка потребности в поддержании нормальной температуры тела?
5. Перечислите факторы, влияющие на способность поддерживать безопасную окружающую среду.
6. Что необходимо учитывать, осуществляя совместно с пациентом первичную оценку безопасности окружающей среды?
7. Перечислите возможные сестринские вмешательства при наличии у пациента потребности в поддержании безопасной окружающей среды.

Тема 2.7. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе

Фронтальный опрос

1. Как осуществляется первичная оценка потребности в общении, труде и отдыхе?
2. Какие существуют особенности потребностей в общении в разных возрастных группах?
3. Перечислите проблемы пациентов, возникающие при нарушении потребности общаться.
4. Перечислите возможные сестринские вмешательства, направленные на обеспечение пациенту достойного уровня общения, с учетом его потребностей.
5. Перечислите возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении.
6. Какие существуют особенности потребностей в труде и отдыхе в разных возрастных группах?
7. Перечислите возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в труде и отдыхе.
8. Перечислите возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности трудиться и отдыхать.

Тема 2.8. Сестринский процесс при боли

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятию «боль». Перечислите виды и дайте общую характеристику боли.
2. Как осуществляется первичная оценка боли?
3. Перечислите возможные проблемы пациента, связанные с болью.
4. Перечислите возможные сестринские вмешательства при боли.
5. Как осуществляется оценка результатов сестринского ухода при боли?
6. В чем заключается эмоциональная и физическая сторона боли?

МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Тема 1.1. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

Фронтальный опрос

1. Какие существуют факторы риска в работе сестринского персонала?
2. Перечислите основные виды факторов риска. Понятие и общая характеристика факторов риска.
3. Что относится к физическим факторам риска?

4. Что относится к химическим факторам риска?
5. Что относится к веществам, вызывающим дерматиты у медицинских сестер относятся?
6. Профилактика профессиональных заболеваний: понятие и цели профилактики.
7. Перечислите факторы, влияющие на пациента в условиях больничной среды.

Тема 1.2. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.

Фронтальный опрос

1. Перечислите условия, которые должна соблюдать медицинская сестра для достижения эффективного мытья и обеззараживания рук.
2. Перечислите и охарактеризуйте уровни деконтаминации рук.
3. В каких случаях нужно проводить гигиеническую обработку рук?
4. В каких случаях нужно проводить хирургическую обработку рук?
5. Как осуществляется использование санитарной одежды (спецодежды) и индивидуальных средств защиты?
6. Перечислите цели использования медицинских перчаток.
7. Какие существуют правила снятия использованных перчаток?

Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции.

Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятию «дезинфекция». Перечислите виды дезинфекции.
2. Перечислите и дайте общую характеристику основным методам дезинфекции.
3. Какие существуют способы механической дезинфекции?
4. Перечислите основные способы физической дезинфекции.
5. В чем заключается сущность комбинированного метода дезинфекции? Дайте общую характеристику комбинированного метода дезинфекции.
6. Перечислите уровни дезинфекции, назовите особенности каждого из них.
7. От чего зависит эффективность дезинфекции?

Тема 1.4. Характеристика основных средств дезинфекции.

Фронтальный опрос

1. Основные средства дезинфекции: понятие, общая характеристика.
2. Охарактеризуйте основные средства дезинфекции по классам.
3. Дайте понятие галловдсодержащим дезинфектантам. Перечислите их особенности.
4. Хлорная известь: понятие и общая характеристика. Перечислите достоинства и недостатки хлорной извести.
5. Что относится к кислородсодержащим дезинфектантам?
6. Перечислите правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.
7. Какие существуют правила оказания помощи при попадании средств дезинфекции на кожные покровы и слизистые?
8. Перечислите основные требования к оборудованию для дезинфекции.

Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов.

Фронтальный опрос

1. Дезинфицирующие средства и растворы: понятие и общая характеристика.
2. Какие существуют требования для хранения дезинфицирующих средств?
3. Перечислите основные требования к дезинфицирующим средствам. Как осуществляется выбор дезинфицирующих средств.

4. Перечислите основные виды документации, используемой для учета хранения дезинфицирующих средств.
5. Перечислите инвентарь, необходимый для приготовления дезинфицирующих растворов.
6. Перечислите методические указания к средствам дезинфекции, ПСО и стерилизации.
7. Структура методических указаний.
8. Перечислите виды контроля пригодности дезинфицирующих средств.
9. Перечислите десять правил использования дезинфицирующих средств.

Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.

Фронтальный опрос

1. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).
2. Какие существуют обязательные условия для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л)?
3. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 1% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).
4. Как осуществляется проведение расчетов потребности в дезинфицирующих средствах?
5. Охарактеризуйте методику расчета жидких форм дезинфицирующих средств.
6. Экспресс-контроль содержания действующих веществ в рабочих растворах дезинфектантов: понятие и общая характеристика.
7. Как осуществляется порядок проведения экспресс-контроля серии «Дезиконт»?
8. Дайте общую характеристику индикаторам экспресс-контроля серии «Дезиконт». Перечислите основные преимущества индикаторных полосок.

Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.

Фронтальный опрос

1. Классификация медицинских отходов ЛПО.
2. Как осуществляется сбор первичных медицинских отходов в мягкую упаковку?
3. Перечислите основные правила применения полиэтиленовых пакетов (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов.
4. Как осуществляется сбор медицинских отходов в твердую упаковку?
5. Емкости-контейнеры для упаковки медицинских отходов: общая характеристика.
6. Перечислите основные правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01).
7. Как осуществляется заполнение контейнера?
8. Перечислите основные способы сбора и утилизации отходов ЛПО при иммунизации населения.
9. Какие существуют правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов?
10. Перечислите основные требования к обращению с медицинскими отходами.

Тема 1.8. Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО.

Фронтальный опрос

1. Перечислите требования к хранению отходов ЛПО.
2. Какие существуют правила пользования колесной опорой с баком для транспортировки отходов?

3. Как осуществляется сбор отходов в местах накопления отходов?
4. Транспортировка отходов от мест временного хранения.
5. Перечислите требования к сбору медицинских отходов.
6. Перечислите правила пользования внутрикорпусным контейнером на трех колесах (тележке).
7. Перечислите основные способы утилизации отходов ЛПО.
8. Какие существуют проблемы в области сбора, хранения и удаления отходов ЛПО? Как осуществляется решение этих проблем?

Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.

Фронтальный опрос

1. Перечислите основные этапы дезинфекции шприцев однократного применения.
2. Профилактика профессионального заражения в медицинской организации: понятие, общая характеристика.
3. Что рекомендуется для снижения вероятности заражения инфекциями?
4. Перечислите действия медицинского работника в аварийной ситуации.
5. Перечислите формы профилактической дезинфекции? Дайте общую характеристику.
6. Проведение профилактической дезинфекции в ЛПО. Профилактическая дезинфекция по эпидемиологическим показаниям
7. Как осуществляется генеральная уборка помещений?
8. Очаговая дезинфекция: понятие и виды.
9. Как осуществляется проведение контроля качества дезинфекции помещений?
10. Санитарно-гигиеническая уборка пищеблока и буфетных в отделениях стационара. Режимы мытья столовой и стеклянной посуды.
11. Охарактеризуйте предстерилизационную очистку (ПСО) изделий медицинского назначения. Как осуществляется проведение контроля предстерилизационной очистки ИМН?

Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.

Фронтальный опрос

1. Стерилизация: понятие и общая характеристика.
2. Перечислите основные методы стерилизации.
3. Какие факторы влияют на выбор метода выбора стерилизации?
4. Автоклавирование: понятие и общая характеристика.
5. Как осуществляется применение стерилизационных упаковок?
6. Перечислите сроки сохранения стерильности изделий медицинского назначения в зависимости от метода стерилизации.
7. Перечислите режимы стерилизации.
8. Воздушный метод стерилизации. Стерилизация растворами химических веществ. Стерилизация газани.
9. Как осуществляется контроль стерильности? Перечислите методы контроля процесса стерилизации.
10. Перечислите правила работы с индикаторами.
11. Классификация индикаторов стерильности.

Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.

Фронтальный опрос

1. Перевязочный материал: понятие и общая характеристика.
2. Как осуществляется подготовка перевязочного материала для стерилизации?
3. Как осуществляется подготовка бикса для стерилизации?

4. Порядок работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.
5. Перечислите этапы укладки в стерилизационные коробки перевязочного материала.

Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом

Фронтальный опрос

Тема 2.1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение.

1. Лечебно-охранительный режим: понятие и общая характеристика.
2. Перечислите элементы лечебно-охранительного режима.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды режима двигательной активности пациента.
4. Какие существуют виды положения пациента в постели?
5. Как осуществляется пользование функциональной кроватью?
6. Перечислите меры по созданию безопасной больничной среды для пациента.

Тема 2.2. Основы эргономики.

Фронтальный опрос

1. Основы эргономики: понятие и общая характеристика.
2. Что изучает медицинская эргономика? Что является целью медицинской эргономики?
3. Перечислите основные принципы эргономики.
4. Какие существуют факторы риска в области эргономики?
5. Понятие о биомеханике движений тела человека: общая характеристика.
6. Как осуществляется организация эргономичного рабочего места?
7. Биомеханика тела медицинского персонала при перемещении тяжестей.
8. Охарактеризуйте устойчивое равновесие, рабочую позу, безопасные захваты рук медицинского работника.
9. Как осуществляется использование вспомогательных средств или подъемных устройств?

Тема 2.3. Методики обращения с пациентами.

Фронтальный опрос

1. Как осуществляется подготовка к перемещению пациента?
2. Как осуществляется размещение пациента в постели?
3. Техника безопасного «перекатывание» пациента в постели.
4. Перечислите особенности безопасной транспортировки в ЛПО.
5. Перечислите правила транспортировки на носилках.
6. Как осуществляется усаживание пациента в кресло-каталку?
7. Перечислите способы перекладывания тяжелобольных пациентов.
8. Как осуществляется перекладывание пациента с каталки на кровать или наоборот?
9. Как осуществляется поддержание пациента при ходьбе?
10. Как осуществляется проведение занятий медицинской сестрой по обучению пациента самоходу?

МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг

Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар

1.1 Оценивание показателей здоровья пациента.

Практическое занятие № 1-2. Тема: «Оценивание показателей здоровья пациента».

Фронтальный опрос

1. От чего зависит температура тела?
2. Способы измерения температуры тела?
3. Виды и устройство термометров?
4. Правила измерения температуры тела человека.
5. Измерение температуры тела в подмышечной впадине ртутным термометром.
6. Что относится к методам антропометрических исследований?
7. Составьте алгоритм «Определение массы тела пациента».
8. Составьте алгоритм «Измерение роста пациента».
9. Составьте алгоритм «Измерение окружности грудной клетки».
10. Как измерить артериальный пульс?

1.2. Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар.

Практическое занятие № 3. Тема: «Приём пациента в стационар».

Фронтальный опрос

1. Основные функции приемного отделения.
2. Из каких структурных подразделений состоит приемное отделение?
3. На какие виды диагностики при плановом поступлении на стационарное лечение пациенты на догоспитальном этапе (в поликлинике, амбулатории) подлежат профилактическому обследованию?
4. Виды документации приемного отделения и правила ее оформления?
5. Содержимое противопедикулезной укладки, педикулоцидные препараты.
6. Методы обработки при педикулезе.
7. Составьте алгоритм «Проведение гигиенической ванны»
8. Способы транспортировки пациента в отделение стационара

Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами

2.1. Проведение гигиенического ухода.

Практическое занятие № 4. Тема: «Приготовление постели пациенту. Способы смены постельного и нательного белья».

1. Составьте алгоритм «Приготовление постели пациенту».
2. Составьте алгоритм «Смена постельного белья продольным способом (выполняется одной медсестрой)».
3. Составьте алгоритм «Смена постельного белья поперечным способом (выполняется двумя медсестрами)»

Практическое занятие № 5. Тема: «Уход за тяжелобольным пациентом: подача судна, подмывание тяжелобольного»

1. Составьте алгоритм «Подмывание тяжелобольного»

2.2. Проведение профилактики пролежней.

Практическое занятие № 6. Тема: «Профилактика пролежней».

1. Понятие пролежней
2. Основные факторы, приводящие к образованию пролежней
3. Степени пролежней и их описание.
4. Причины возникновения пролежней
5. Места образования пролежней
6. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
7. Оценка степени тяжести пролежней

Тема 2.3. Соблюдение личной гигиены пациента.

Практическое занятие № 7-9. Тема: «Личная гигиена пациента».

1. Составьте алгоритм «Уход за полостью рта»
2. Составьте алгоритм «Уход за вставными зубными протезами»
3. Составьте алгоритм «Уход за глазами»
4. Составьте алгоритм «Уход за носом»
5. Составьте алгоритм «Уход за ушами»
6. Составьте алгоритм «Уход за волосами».

Тема 2.4. Лечебное питание и кормление пациента.

Практическое занятие № 10-11. Тема: «Лечебное питание и кормление пациента».

1. Понятие диетологии.
2. Основные принципы лечебного питания
3. Основные принципы приготовления лечебных диет
4. Что предусматривает режим питания?
5. Организация лечебного питания.
6. Составление порционных требований
7. Как осуществляется раздача пищи?
8. Составьте алгоритм «Кормление тяжелобольного через гастростому»
9. Составьте алгоритм «Кормление пациента через назогастральный зонд»

Раздел 3. Лекарственная терапия в сестринской практике

Тема 3.1 Лекарственная терапия.

Практическое занятие № 12. Тема: «Применение лекарственной терапии».

Фронтальный опрос

1. Порядок получения лекарственных средств.
2. Порядок хранения и учета лекарственных средств.
3. Особенности расходования и учета наркотических анальгетиков.
4. Порядок применения лекарственных средств.
5. Способы (пути) введения лекарственных средств.
6. Применение лекарств наружно.
7. Методы наружного введения лекарственных средств.
8. Составьте алгоритм "Процедура смазывания кожи".
9. Составьте алгоритм "Втирание мази на ограниченном участке кожи".
10. Составьте алгоритм "Применение размягчающего пластыря на ороговевший участок кожи (сухая мозоль)".

3.2.Тема Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши

Практическое занятие № 13-14. Тема: «Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши».

Фронтальный опрос

1. Составьте алгоритм "Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши
- Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов"
2. Составьте алгоритм "Закапывание капель в глаза"
3. Составьте алгоритм "Закапывание сосудосуживающих капель в нос"
4. Составьте алгоритм "Закладывание мази за веко из тюбика"
5. Составьте алгоритм "Введение мази в нос"
6. Составьте алгоритм "Введение порошка в нос"
7. Составьте алгоритм "Введение капель в наружный слуховой ход"
8. Составьте алгоритм "Смазывание слизистой глотки"
9. Составьте алгоритм "Проведение орошения глотки"
10. Составьте алгоритм "Применение карманного ингалятора со спейсером"

Тема 3.3. Оксигенотерапия

Практическое занятие №15.Тема: «Оксигенотерапия».

1. Понятие оксигенотерапии.
2. Механизм действия оксигенотерапии.
3. Способы оксигенотерапии.
4. Системы подачи кислорода.
5. Составьте алгоритм "Ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями".
6. Составьте алгоритм "Проведение оксигенотерапии с помощью кислородной подушки."
7. Составьте алгоритм "Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки"
8. Осложнения при применении оксигенотерапии
9. Опасные факторы и меры безопасности при работе с кислородом

Тема 3.4. Применение лекарственных средств энтерально.

Практическое занятие № 16. «Применение лекарственных средств энтерально»

1. Понятие энтерального способа введения лекарственных средств

2. Особенности энтерального применения некоторых лекарственных форм в условиях стационара
3. Правила раздачи лекарственных средств.
4. Составьте алгоритм "Применение нитроглицерина или валидола сублингвально".
5. Составьте алгоритм "Применение суппозитория со слабительным действием ректально".

**Тема 3.5. Введение лекарственных средств парентерально.
Практическое занятие № 17-18. Тема: «Введение лекарственных средств парентерально»**

Фронтальный опрос

1. Как осуществляется введение лекарственных средств и растворов парентерально?
2. Недостатки и преимущества парентерального пути введения
3. Правила парентерального введения лекарственных средств
4. Составьте алгоритм "Сборка шприца однократного применения для инъекции"
5. Составьте алгоритм "Набирание в шприц лекарственного средства из ампулы"
6. Составьте алгоритм "Набирание в шприц лекарственного средства из флакона"
7. Составьте алгоритм "Выполнение внутривенной инъекции"
8. Составьте алгоритм "Выполнение подкожной инъекции"
9. Места для подкожных инъекций инсулина

Тема 3.6. Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований.

Практическое занятие № 19-20. Тема: «Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований».

1. Составьте алгоритм «Забор крови из вены открытым {традиционным} способом».
2. Составьте алгоритм «Забор крови из вены закрытым способом».

Тема 3.7. Введение лекарственных средств внутривенно (капельно).

Практическое занятие № 21-22. Тема: «Введение лекарственных средств внутривенно».

Фронтальный опрос

1. Особенности введения сильнодействующих растворов сердечных гликозидов
2. Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств
3. Факторы возникновения и развития постинъекционных инфильтратов и флегмон
4. Классификация постинъекционных воспалительных осложнений
5. Составьте алгоритм «Помощь при анафилактическом шоке»
6. Осложнения при парентеральном введении цитостатиков, их профилактика

Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.

Тема 4.1. Понятие простейшей физиотерапии.

Практическое занятие № 23. Тема: «Понятие простейшей физиотерапии».

Фронтальный опрос

1. Понятие простейшей физиотерапии
1. Из каких трех фаз состоит реакция организма на холод?
2. Составьте алгоритм «Постановка медицинских банок»
3. Понятие и виды компрессов
4. Составьте алгоритм «Постановка согревающего компресса»
5. Составьте алгоритм «Применение грелки»
6. Составьте алгоритм «Подача пузыря со льдом»
7. Места постановки горчичников?
8. Составьте алгоритм «Горчичные ножные ванны»
9. Стадии поведения медицинской пиявки при ее постановке
10. Виды желудочных зондов

Тема 4.2. Уход при рвоте.

Практическое занятие № 24-25. Тема: «Постановка клизм».

1. Составьте алгоритм «Помощь при рвоте»
2. Понятие и виды клизм
3. Составьте алгоритм «Постановка очистительной клизмы»
4. Составьте алгоритм «Постановка лекарственной клизмы»
5. Составьте алгоритм «Постановка гипертонической микроклизмы»
6. Составьте алгоритм «Постановка масляной микроклизмы»
7. Составьте алгоритм «Применение сифонной клизмы»
8. Применение газоотводной трубки
9. Виды урологических катетеров
10. Проблемы пациента при проведении катетеризации мочевого пузыря

Раздел 5. Посobie при стомах.

Тема 5.1. Посobie при стомах.

Практическое занятие № 26. Тема: «Стомы».

1. Понятие и виды стом.
2. Принципы ухода за пациентом с трахеостомой в послеоперационном периоде.
3. Свищи кишечника — еюностома, илеостома, колостома.
4. Применение калоприемников.
5. Составьте алгоритм «Обучение пациента уходу за стомой (колостомой)».
6. Принципы ухода за дренажной системой.
7. Составьте алгоритм «Промывание мочевого пузыря (ирригация) через эпицистостому».

Раздел 6. Инструментальные методы исследования.
Тема 6.1. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.

Практическое занятие № 27. Тема: «Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования».

Фронтальный опрос

1. Лабораторные исследования, их этапы
2. Типы и виды клинических анализов
3. Цели лабораторных исследований венозной крови
4. Требования к забору проб крови из периферической вены для лабораторных исследований
5. Последовательность взятия (забора) проб венозной крови и заполнения пробирок

Тема 6.2. Исследования мокроты.

Практическое занятие № 28-29. Тема: «Исследования мокроты».

1. Исследования мокроты.
2. Составьте алгоритм «Общий клинический анализ мокроты»
3. Составьте алгоритм «Бактериологическое исследование мокроты»
4. Составьте алгоритм «Исследование мокроты на БК методом флотации»
5. Составьте алгоритм «Забор материала на менингококк из носоглотки»
6. Исследования мочи.
7. Составьте алгоритм «Сбор мочи для общего клинического анализа»
8. Составьте алгоритм «Сбор мочи на сахар из суточного количества»
9. Составьте алгоритм «Сбор мочи для исследования по методу Нечипоренко»
10. Исследования кала.

Тема 6.3. Рентгенологические методы исследования, их виды.

Практическое занятие № 30. Тема: «Рентгенологические методы исследования, их виды».

1. Рентгенологические методы исследования, их виды
2. Сцинтиграфия — радионуклидный метод исследования, его виды
3. Составьте алгоритм «Подготовка к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки»
4. Составьте алгоритм «Пероральная холецистография (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей)»
5. Составьте алгоритм «Холеграфия (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей)»
6. Составьте алгоритм «Ирригоскопия (рентгенологическое исследование толстого кишечника)»
7. Составьте алгоритм «Внутривенная (экскреторная) пиелография (рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей)»

Тема 6.4. Эндоскопические исследования.

Практическое занятие № 31. Тема: «Эндоскопические исследования».

1. Составьте алгоритм «Бронхоскопия»
2. Составьте алгоритм «Фиброгастродуоденоскопия (эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки)»
3. Составьте алгоритм «Ректороманоскопия (эндоскопическое исследование прямой и сигмовидной кишки)»
4. Эндоскопические исследования в урологии
5. Возможные осложнения при проведении эндоскопических исследований
6. Этапы проведения дезинфекции и стерилизации
7. эндоскопов, не проникающих в стерильные полости организма

Тема 6.5. Ультразвуковые исследования.

Практическое занятие № 32. Тема: «Ультразвуковые исследования».

1. Ультразвуковые исследования УЗИ-эхография
2. Положения пациента при УЗИ
3. Составьте алгоритм «УЗИ органов брюшной полости (ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки и почек)»
4. Составьте алгоритм «УЗИ с определением сократительной способности желчного пузыря»
5. Составьте алгоритм «УЗИ органов малого таза (мочевого пузыря, матки, яичников, предстательной железы)»
6. Составьте алгоритм «УЗИ почек, сердца и сосудов»

Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.

Тема 7.1. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.

Тема 7.2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным

Практическое занятие № 33-35. Тема: «Оказание первой помощи в случае клинической смерти».

Фронтальный опрос

1. Оказание первой помощи в случае клинической смерти
2. Признаки клинической смерти
3. Признаки биологической смерти
4. Понятие о первичном реанимационном комплексе
5. Определение наличия обструкции дыхательных путей
6. Восстановление свободной проходимости дыхательных путей

Практическое занятие № 36. Тема: «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом».

1. Составьте алгоритм «Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным»
2. Составьте алгоритм «Закрытый (непрямой) массаж сердца (ЗМС) у взрослых и пожилых»
3. Составьте алгоритм «Проведение сердечно-легочной реанимации пострадавшему одним и двумя спасателями»

Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.

Тема 8.1. Адаптация тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.

1. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа
2. Понятие потери, смерти, горе
3. Эмоциональные стадии горевания, особенности общения с умирающим
4. Стадии траура
5. Составьте алгоритм «Посмертный уход»

Перечень практических заданий (сестринских алгоритмов) по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными (очная форма обучения)

МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

Тема 2.3. Этапы сестринского процесса.

1. Составьте алгоритм первого этапа сестринского процесса.
2. Составьте алгоритм второго этапа сестринского процесса.
3. Составьте алгоритм третьего этапа сестринского процесса.
4. Составьте алгоритм четвертого этапа сестринского процесса.
5. Составьте алгоритм пятого этапа сестринского процесса.

Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.

1. Составьте алгоритм измерения температуры тела в подмышечной впадине.

МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Тема 1.2. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.

1. Техника мытья рук мылом и водой.
2. Алгоритм хирургического уровня обработки рук.

Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции.

1. Составьте алгоритм дезинфекции предметов ухода. "Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)".
2. Составьте алгоритм дезинфекции предметов ухода. "Способ двукратного протирания или орошения (пузырь для льда, грелка и др.)".
3. Составьте алгоритм дезинфекции шприцев однократного применения.

Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов.

1. Заполните журнал регистрации получения и расходования дезинфекционных средств.

Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.

1. Составьте алгоритм " Приготовление 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л)".
2. Составьте алгоритм " Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)".
3. Составьте алгоритм " Приготовление 1% раствора хлорамина (1л)".

Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.

1. Составьте алгоритм применения полиэтиленовых пакетов (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов.
2. В какой последовательности осуществляется заполнение контейнера

Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.

1. Оформление аварийной ситуации в медицинской документации.
2. Схема проведения генеральной уборки процедурного кабинета.
3. Заполнение журнала учета проведения генеральных уборок.

4. Последовательность обработки посуды.

Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.

1. Порядок работы на воздушных стерилизаторах.

Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.

1. Составьте алгоритм приготовления малых салфеток.
2. Составьте алгоритм приготовления шариков.
3. Составьте алгоритм укладки в стерилизационные коробки перевязочного материала.
4. Составьте алгоритм порядка работ по соблюдению инфекционной безопасности и техники безопасности при выполнении простых медицинских услуг.

Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом

Тема 2.3. Методики обращения с пациентами.

1. Составьте алгоритм размещения пациента в постели.
2. Составьте алгоритм безопасного «перекатывание» пациента в постели.
3. Составьте алгоритм транспортировки на носилках.
4. Составьте алгоритм усаживания пациента в кресло-каталку.
5. Составьте алгоритм безопасного перемещения пациента одной медсестрой.
6. Составьте алгоритм поддерживания пациента при ходьбе.
7. Составьте алгоритм перемещения пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами».
8. Составьте алгоритм перемещения пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».
9. Составьте алгоритм удерживания пациента методом «подмышечный захват».
10. Составьте алгоритм перемещения пациента из положения «лежа на боку» в положение «сидя с опущенными ногами».
11. Составьте алгоритм перемещения пациента из положения «сидя на стуле» в положение «лежа на кровати».
12. Составьте алгоритм удерживания пациента методом «захват при поднятом локте».
13. Составьте алгоритм размещения пациента в положение Фаулера.
14. Составьте алгоритм размещения пациента с гемиплегией в положение Фаулера.
15. Составьте алгоритм размещения пациента в положение Симса.
16. Составьте алгоритм методики поднятия упавшего пациента.
17. Составьте алгоритм перемещения пациента с кровати на стул методом «поднятие плечом».
18. Составьте алгоритм перемещения пациента к изголовью кровати методом «австралийского поднятия».

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела

Раздел 1. Теория сестринского дела.

Тема 1.1. Введение в сестринское дело. История сестринского дела.

Задание 1. Дайте определение.

Теория и практика сестринского дела - _____

Задание 2. Кто дал первое определение понятия «сестринское дело»?

Ответ: _____

Задание 3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи.

Задание 4. Перечислите цели и задачи сестринского дела.

Ответ:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

Задание 5. Вставьте пропущенный термин.

Под _____ уходом понимается комплекс медико-социальных вмешательств, производимых медицинской сестрой в составе мультидисциплинарной бригады, оказывающей помощь пациенту.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Впервые в России женский труд для ухода за больными в госпиталях и лазаретах был использован при _____.

Задание 7. Установите соответствие датами и событиями.

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 | 1818 | А | год рождения профессии медицинской сестры в России. |
| 2 | 1863 | Б | в Санкт-Петербурге была основана первая в России Свято-Троицкая община сестер милосердия |
| 3 | 1844 | В | на базе Пастеровской прививочной станции был создан Институт экспериментальной медицины. |
| 4 | 1890 г. | Г | создается государственная служба сиделок |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 8. Кто является одним из создателей службы сестер милосердия в России?

Ответ: _____

Задание 9. Заполните пропуски.

Сестер милосердия в России стали называть медицинскими сестрами с _____ года.

Задание 10. Кто организовал первую общину сестер милосердия?

Ответ: _____

Тема 1.2. Философия сестринского дела.**Задание 1. Дайте определение.**

Философия сестринского дела - _____

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1 | Пациент | А | Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела и имеющий право на сестринскую работу |
| 2 | Сестра | Б | Все последствия отрицательного медицинского воздействия (или болезни, связанные с лечением) |
| 3 | Здоровье | В | Человек, нуждающийся в сестринском уходе и получающий его |
| 4 | Ятрогении | Г | Динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая посредством адаптации. Средство жизни |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Отец медицины _____ считал, что врач- философ должен обладать знаниями и интуицией, и тогда он сравнил с богом: «Врач-философ подобен богу».

Задание 4. Дополните недостающую информацию:

Согласно международной договоренности, философия сестринского дела базируется на четырех основных понятиях:

- 1) пациент;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

Задание 5. Установите соответствие между принципом и его содержанием:

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | уважение к жизни | А | формируется в человеке тогда, когда он сам уважает высокие моральные качества личности и всю жизнь соответствует им, осознает свою ответственность перед собой как личностью, занимающей определенное место в мире |
|---|------------------|---|--|

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 2 | Уважение чести, достоинства | Б | Основополагающая ценность жизни. Еще в клятве Гиппократы этический принцип «уважение к жизни» звучит так: «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла, точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария» |
| 3 | права человека. | В | Уважая пациента, его жизненные ценности, обычаи, убеждения, возраст, национальность, медицинские работники обязаны внимательно и по-партнерски относиться к пациентам, сотрудничать с ними для достижения главной цели — здоровья. Регулировать права пациента механизмами их обеспечения и защиты. Проблемы прав человека в современной медицине изучает наука — биомедицинская этика. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 6. Установите соответствие видом культуры медицинского работника и ее характеристикой

Культура поведения медицинского работника

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Внутренняя культура. | А скромность |
| 2. Внешняя культура. | Б честность |
| | В отсутствие излишних украшений и косметики |
| | Г справедливость |
| | Д белоснежный халат |
| | Е доброта |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ - наука о долге, принципах поведения перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, направленном на повышение качества лечения и ухода, устранение вредных последствий от неправильных поведенческих действий, и является частью сестринской этики.

Задание 8. Установите соответствие между принципами медицинской этики и их характеристикой:

| | | | |
|---|------------|---|---|
| 1 | гуманности | А | включает в себя беспристрастность, уважение человеческого равенства и равное распределение дефицитных средств |
| 2 | милосердия | Б | означает «делать добро». Он включает в себя доброе отношение к другим и отзывчивость к тем, кто в беде; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | исключения должностных преступлений. | В | рассматривает человека как наивысшую ценность, поощряя его творческое и моральное развитие |
| 4 | справедливости | Г | лежит в основе коллегиальной модели взаимоотношений (или, как ее еще называют, модели информированного согласия). Известно, что во все времена практически во всем мире врач обследовал и лечил больного по собственному усмотрению (выступая как бы в качестве «отца» пациента). |
| 5 | правдивости (сообщение правды пациенту) | Д | это принцип «не навреди», который обязывает как врача, так и медицинского работника защищать других от опасности, снимать боль и страдания в меру своей компетенции; |
| 6 | информированного согласия | Е | формирует основу открытых взаимоотношений между пациентом и лечебным учреждением и выполнение обязанности последним |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Термин «1. _____» предложен в 1925 г. немецким психиатром Бумке и означает «2. _____ пациента к худшему, вызванные неосторожным словом врача или неправильным пониманием медицинской литературы».

Задание 10.

Дополните недостающую информацию в тексте:

Существует несколько групп (классификаций) ятрогений, зависящих от причинного фактора их возникновения:

1. психогенные;
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тема 1.4. Общение в сестринском деле.

Задание 1. Дайте определение.

Общение в сестринском деле - это _____

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением.

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1 | Адаптация | А | Способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему |
| 2 | Конвенциональный стиль общения | Б | Приспособление |
| 3 | Эмпатия | В | Болезненное равнодушие, безразличие ко всему |
| 4 | Апатия | Г | Деловой |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в текст.

(А) _____ информация передается, или речевое общение происходит между людьми с помощью устной или письменной речи, которое отражается в высказываниях или письменных сообщениях о чувствах, мыслях, наблюдениях.

(Б) _____ информация отражает поступки или поведение того, кто передает информацию с использованием прикосновения, мимики, жестов, символов, позы вместо слов.

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

_____ - моторика всего тела, которая проявляется в изменениях поз, походки, осанки, своеобразных движений рук, а также других невербальных средств общения, таких как прикосновения — рукопожатия, поцелуи, дотрагивания, поглаживания, отталкивания и др.

Задание 5. Установите соответствие между жестами и их характеристикой

| | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Позитивные жесты | А | руки на бедрах |
| 2. Негативные жесты | Б | размышляя, пациент может протирать очки, даже если этого и не требуется |
| | В | раскрытие рук ладонями вверх при демонстрации дружелюбия, желания сотрудничать |
| | Г | пальцы рук сцеплены в замок |
| | Д | руки скрещены на груди |
| | Е | потирание уха может означать желание высказаться; |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Задание 6. Установите соответствие между видом общения и функцией, которое оно выполняет:

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Контактная | А | обмен информацией, сообщениями |
| 2 | Информационная, познавательная | Б | взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности. |
| 3 | Побудительная | В | установление состояния взаимной готовности к общению. |
| 4 | Координационная | Г | умение поставить себя на место собеседника |
| 5 | Взаимодействие и восприятие себя через другого | Д | стимуляция активности партнера |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 7. Дополните недостающую информацию:

Основные стили общения:

1. конвенциальный;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 8. Дополните недостающую информацию:

Перечислите типы медицинских сестер по Харди:

1. *Сестра-рутинер*

2. _____ ;
 3. _____ ;
 4. _____ ;
 5. _____ ;
 6. _____ .

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

_____ является необходимым условием для установления доверительных отношений.

Задание 10. Вставьте пропущенный термин.

_____ - противоположность равнодушию и эгоцентричности.

Тема 1.5. Обучение в сестринском деле.**Задание 1. Дайте определение.**

Обучение в сестринском деле - _____

Задание 2. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Качество жизни | А | Действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания |
| 2 | Методы обучения | Б | Индивидуально-психологические особенности личности, отличающие одного человека от другого и предполагающие успешность овладения определенной деятельностью и совершенствования в ней |
| 3 | Навыки | В | Понятие, основанное на степени удовлетворенности условиями жизни, состоянием здоровья, продолжительностью жизни, условиями окружающей среды, социальным окружением, культурными и духовными потребностями |
| 4 | Способности | Г | Научно обоснованные требования к обучению, объективно отражающие закономерности процесса обучения, которые являются основой для определения правил обучения |
| 5 | Принципы обучения | Д | По-гречески — «путь к чему-либо», способ совместной деятельности, направленные на достижение цели, решение задач обучения, это способ приобретения знаний, умений, навыков, практического опыта |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 3. Дополните недостающую информацию:

Решающими задачами обучения пациента являются:

1. восстановление утраченных функций организма;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 4. Дополните недостающую информацию:

Перечислите структурные компоненты мотивации:

1. удовольствие от самой деятельности;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 5. Установите соответствие между внешним видом пациента и его эмоциональной сферой:

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | уравновешенный | А | указывает на нарушение потребности общаться, нарушение эмоциональной сферы, психические заболевания, дефекты характера и воспитания, самочувствие |
| 2 | злобный | Б | указывает на индивидуальные особенности личности, страх, возникающий от незнания сути предстоящих обследований, плана лечения, прогнозов болезни |
| 3 | испуганный | В | указывает на наличие страха, изменение психического состояния (фобии, невроз и др.), темперамент (меланхолик), мнительность, лабильность |
| 4 | растерянный | Г | является нормой поведения, устойчивое эмоциональное состояние |
| 5 | не может найти себе места | Д | трактруется как психомоторное возбуждение, возникающее от страха перед предстоящими обследованиями, операциями, манипуляциями и др., при возникновении и наличии боли, эмоционального шока |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 6. Вставьте пропущенный термин.

_____ - характеризует изменения настроения, чувств, двигательную активность пациента, зависит от психомоторного развития личности, общего самочувствия, нервно-психических и соматических заболеваний.

Задание 7. Дополните недостающую информацию:

В сестринской педагогике используются в основном методы традиционного обучения:

1. _____;
2. _____.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Под _____ (А) методами (способами) обучения понимают последовательное чередование способов _____ (Б) медицинской сестры или младшей медицинской сестры и пациента, а также членов его семьи, направленное на достижение целей сестринского дела в рамках компетенций медицинского работника посредством проработки _____ (В).

Задание 9. Установите правильную последовательность действий медицинского работника по обучению.

1. ведение документации процесса обучения.
2. целенаправленная деятельность для достижения целей обучения пациента или его семьи и решения задач обучения;
3. представление о результатах обучения;
4. составление программы деятельности;
5. осмысление действий в пределах обучения;
6. коррекция программы деятельности;
7. принятие решения (с учетом мотива, индивидуальных качеств человека);
8. мотивация обучения (готовность к обучению, потребность в обучении);

Ответ: _____

Задание 10. Дайте определение.

Умение - это _____

Раздел 2. Методология сестринской практики

Тема 2.1. Потребности человека в здоровье и болезни. Модели сестринской практики.

Задание 1. Дайте определение.

Потребность - это _____

Задание 2. Установите соответствие.

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1 | Здоровый образ жизни | А | Расслабление |
| 2 | Релаксация | Б | Предполагает наличие факторов, способствующих нарушению равновесия в организме |
| 3 | Самоуход | В | Отрицательные условия и факторы, влияющие на образ жизни человека и повышающие вероятность возникновения заболеваний |
| 4 | Стрессовая ситуация | Г | Деятельность человека, направленная на укрепление здоровья |
| 5 | Факторы риска заболеваний человека | Д | Участие самого пациента, направленное на удовлетворение его жизненно важных потребностей, в результате чего обеспечивается достаточный для него уровень здоровья |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 3. Установите соответствие между группами потребностей и их определением:

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| 1 | витальные | А | потребность занять определенное место в обществе |
| 2 | социальные | Б | потребность познавать внешний и внутренний мир |
| 3 | познавательные | В | потребность жить и обеспечивать свою жизнь |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 4. Дополните недостающую информацию:

Виды повседневной деятельности по В. Хендерсон.

1. Нормальное дыхание.
2. _____.
3. Нормальные отправления организма.
4. _____.
5. Сон и отдых.
6. Выбор соответствующей одежды, одевание и раздевание.
7. _____.
8. Содержание тела в чистоте, забота о внешности.
9. Способность избегать опасных факторов окружающей среды и не навредить другим.
10. _____.
11. Сохранение соответствующих религиозных мнений.
12. _____.
13. Игра или участие в других формах отдыха.
14. Познание, открытие или удовлетворение любопытства, ведущие к нормальному развитию и здоровью, использование имеющихся средств укрепления здоровья.

Задание 5. Дополните недостающую информацию:

Чтобы жить в гармонии с окружающей средой, человеку надо постоянно удовлетворять свои потребности:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

К внешним факторам, от которых зависит эффективность удовлетворения потребностей, относятся (1) _____: образ жизни, окружение, как социальное, так и духовное, материальные условия существования.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ - состояние пониженной физической и психической активности.

Задание 8. Дополните недостающую информацию в тексте:

К нарушениям сна относятся:

1. прерывистый сон;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 9. Дополните недостающую информацию в тексте.

Факторы риска, влияющие на потребность спать, отдыхать:

1. плохие семейные отношения;

2. душный воздух в помещении;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 10. Установите соответствие между уровнями потребностей и их содержанием:

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Первый уровень | А | биосоциальные потребности в безопасности. |
| 2 | Второй уровень | Б | потребность в уважении, достижении успеха |
| 3 | Третий уровень | В | потребность в самовыражении, самореализации |
| 4 | Четвертый уровень | Г | социальные потребности — это потребности в семье, друзьях, их общение, одобрение, привязанность, любовь и т.д. |
| 5 | Пятый уровень | Д | низшие, физиологические потребности, потребности выживания. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Тема 2.2. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.

Задание 1. Дайте определение.

Сестринский процесс - это _____

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Впервые термин «сестринский процесс» введен в 1955 г. _____, которая раскрыла суть этого понятия и предложила использовать этот метод на практике медицинским сестрам США.

Задание 3. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | Сестринский процесс | А | Целостный подход к пациенту, с учетом физических, психологических, эмоциональных, интеллектуальных, социальных и духовных потребностей |
| 2 | Оценка | Б | Непроизвольно возникающее дрожание |
| 3 | Холистический подход | В | Истощение |
| 4 | Тремор рук | Г | ухаживать, обслуживать, осуществлять уход за пациентом |
| 5 | Кахексия | Д | Это непрерывный, систематический процесс, требующий навыков наблюдения и общения |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

_____ - факторы, повышающие вероятность возникновения заболеваний

Задание 5. Дополните недостающую информацию в тексте.

Достижение целей сестринского процесса осуществляется с помощью:

1. создания базы информационных данных о пациенте;
2. _____;
3. определения проблем пациента в уходе;
4. _____;
5. определения целей и составления плана ухода, мобилизации необходимых ресурсов;
6. реализации плана посредством сестринского ухода, т.е. оказания сестринской помощи прямо и косвенно;
7. _____.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Документирование всех этапов сестринского процесса осуществляется в сестринской (А) _____ наблюдения за состоянием (Б) _____ пациента и известна как сестринская история состояния здоровья или болезни пациента.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Необходимость _____ (А) сестринского процесса состоит в том, чтобы от интуитивного подхода по оказанию _____ (Б) пациенту медсестра перешла на продуманный, сформированный, рассчитанный на удовлетворение нарушенных потребностей уход.

Задание 8. Дополните недостающую информацию в тексте.

Главная цель сестринского процесса -

Ответ: _____

Задание 9. Дополните недостающую информацию в тексте.

Документирование этапов сестринского процесса осуществляют в

Ответ: _____

Задание 10. Вставьте пропущенные слова.

_____ (А) призвана облегчить страдания, восстановить нормальную жизнедеятельность, помочь осуществить _____ (Б), содействовать выздоровлению, сохранению и укреплению здоровья пациента.

Тема 2.3. Этапы сестринского процесса.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

При обследовании медицинская сестра собирает необходимую информацию методом опроса (_____).

Задание 2. Дополните недостающую информацию в тексте.

Источником данных при опросе являются:

1. _____;
2. _____;
3. _____;

Задание 3. Установите соответствие между этапами сестринского процесса и их содержанием:

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Первый этап сестринского процесса | А | сестринская диагностика, или определение проблем пациента |
|---|-----------------------------------|---|---|

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 2 | Второй этап сестринского процесса | Б | определение целей сестринского вмешательства |
| 3 | Третий этап сестринского процесса | В | планирование объема сестринских вмешательств и выполнение плана |
| 4 | Четвертый этап сестринского процесса | Г | оценка результатов сестринского ухода |
| 5 | Пятый этап сестринского процесса | Д | оценка состояния пациента (первичная и текущая) |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 4. Установите последовательность процесса сестринского обследования:

1. анализ собранной информации с целью определения потребностей пациента в уходе.
2. сбор необходимой информации о пациенте, субъективных, объективных данных;
3. определение факторов риска заболевания, данных об окружающей среде, влияющих на состояние здоровья пациента;
4. сбор семейного анамнеза;
5. оценка психосоциальной ситуации, в которой находится пациент;

Ответ:

Задание 5. Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:

1. описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли
2. сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания
3. расспрос пациента, информация о пациенте
4. ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями
5. жалобы пациента в настоящее время

Ответ: _____

Задание 6. Установите соответствие между количеством баллов и степенью успокоения пациента

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 0 | А | сильное успокоение, усыпляющее действие, трудно разбудить пациента |
| 2 | 1 | Б | успокоение отсутствует |
| 3 | 2 | В | умеренное успокоение, обычно дремотное состояние, быстрое пробуждение |
| 4 | 3 | Г | пациент спит, легкое пробуждение |
| 5 | 4 | Д | слабое успокоение; дремотное состояние, быстрое (легкое) пробуждение |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 7. Дополните недостающую информацию в тексте.

Медсестра должна обращать внимание, наблюдая за пациентом,:

1. на состояние сознания;
2. положение пациента в постели;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 8. Установите соответствие между состоянием сознания и его характеристикой:

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | Ясное сознание | А | могут наблюдаться при выраженной интоксикации (инфекционные заболевания, тяжелое течение туберкулеза легких, воспаления легких). |
| 2 | Спутанное сознание | Б | пациент отвечает на вопросы быстро и конкретно. |
| 3 | Ступор | В | состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно. |
| 4 | Сопор | Г | полное угнетение функций ЦНС: сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов (бывает при кровоизлиянии в мозг, сахарном диабете, почечной и печеночной недостаточности). |
| 5 | Кома | Д | пациент отвечает на вопросы правильно, но с опозданием. |
| 6 | Бред и галлюцинации | Ж | патологический глубокий сон, пациент без сознания, не сохранены рефлексы, громким голосом его можно вывести из этого состояния, но он вскоре вновь впадает в сон. |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 10. Дайте определение.

Сестринский диагноз - это _____

Тема 2.4. Потребность пациента в нормальном дыхании, адекватном питании и питье.

Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Нарушение потребности в дыхании может выражаться в наличии _____ (А), кашля (с мокротой или без), _____ (Б) дыхания, пребывания в помещении, которое не проветривается, болей в _____ (В).

Задание 2. Вставьте пропущенный термин.

_____ - наличие в мокроте незначительного количества крови или ржавой мокроты.

Задание 3. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Поллакиурия | А | непроизвольное выделение мочи без позывов на мочеиспускание. |
| 2 | Олигакиурия | Б | патологическое увеличение количества выделяемой мочи. |
| 3 | Недержание мочи | В | учащение мочеиспускания. |
| 4 | Полиурия | Г | уменьшение количества выделяемой мочи. |
| 5 | Олигурия | Д | редкое мочеиспускание. |
| 6 | Анурия | Ж | прекращение поступления мочи в мочевой пузырь. |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 4. Дайте определение.

Дыхание - это _____

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

Удовлетворение потребности дышать обеспечивает организм человека кислородом, необходимым для его нормальной жизнедеятельности. Различают 2 вида дыхания.

_____ (А) дыхание - это доставка кислорода в кровь.

_____ (Б) дыхание - перенос кислорода из крови к органам и тканям организма.

Задание 6. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|----------|---|---|
| 1 | Отрыжка | А | это ощущение жжения за грудиной, распространяющееся кверху от эпигастральной (подложечной) области по ходу пищевода. |
| 2 | Изжога | Б | это тягостное ощущение приближения рвоты, сопровождающееся слабостью, потливостью, побледнением кожных покровов, слюноотделением и понижением АД. |
| 3 | Дисфагия | В | это непроизвольное выбрасывание содержимого желудка наружу через рот или через нос |
| 4 | Тошнота | Г | это внезапное, непроизвольное выделение из желудка в ротовую полость газа или желудочного содержимого. |
| 5 | Рвота | Д | патологическое газообразование в кишечнике, вызывающее резкое вздутие живота, боли и дискомфорт в животе. |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 6 | Метеоризм | Ж | затруднение, дискомфорт при акте глотания или невозможность совершить глоток (жидкости, твердой пищи, слюны). |
|---|-----------|---|---|

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ - лечебная процедура, облегчающая отхождение бронхиального секрета и повышающая продуктивность кашля путем придания телу специальных дренажных положений.

Задание 8.

Дополните недостающую информацию в тексте.

По характеру мокрота может быть:

1. слизистая – бесцветная, прозрачная,
2. слизисто-гнойная
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 9. Дайте определение.

Оксигенотерапия – это _____

Задание 10. Установите соответствие между понятием и определением:

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Асцит | А | скопление жидкости в плевральной полости. |
| 2 | Гидроторакс | Б | отек всего тела |
| 3 | Гидроперикардиум | В | скопление жидкости в околосердечной сумке. |
| 4 | Анасарка | Г | скопление жидкости в брюшной полости. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Тема 2.5. Потребности пациента в здоровье и болезни (потребности пациента в движении, сне, одежде, осуществлении личной гигиены).

Задание 1. Дайте определение.

Потребность пациента - это _____

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

У ослабленных пациентов, вынужденных длительно находиться в горизонтальном положении или сидеть без движения легко образуются _____.

Задание 5. Дополните недостающую информацию:

На качество сна оказывает влияние множество факторов:

1. биологический ритм («жаворонки», «совы»);
2. _____;
3. храп;
4. _____;
5. комфортность постели, одежда для сна, присутствие другого человека (людей) в помещении;
6. _____;
7. высокая кровать.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Улучшить качество сна могут и _____ (А), назначенные врачом. При назначении и анальгезирующих, и _____ (Б) средств, анальгезирующие надо принимать на 15-20 минут раньше снотворных.

Задание 7. Дайте определение.

Личная гигиена – это _____

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Медицинская сестра помогает пациенту в удовлетворении _____ (А) потребностей в случае невозможности реализовать их самому. Поэтому сестра должна знать все факторы жизни пациента для того, чтобы обеспечить индивидуальный _____ (Б) и поощрять его к максимальной независимости и самостоятельности. Правильно организованный уход за пациентами дополняет лечение и способствует _____ (В).

Задание 9. Вставьте пропущенный термин.

_____ – это мероприятия, проводимые с целью удовлетворения его основных жизненных потребностей, облегчения состояния пациента и достижения благоприятного исхода заболевания

Тема 2.6. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среде.

Задание 1. Заполните пропуски.

У здорового человека температура тела в норме в течение суток колеблется в очень небольших пределах и не превышает _____ (А) С. У людей пожилого и старческого возраста температура тела несколько _____ (Б), чем у молодого и среднего возраста. У детей, у которых обменные реакции протекают более интенсивно, а механизмы терморегуляции еще несовершенны, отмечается неустойчивость температуры тела с большими колебаниями в течение дня. У новорожденных в подмышечной впадине температура _____ (В) С.

Задание 2. Дайте определение.

Гипертермия (лихорадка) - это _____

Задание 3. Дополните недостающую информацию:

На поддержание нормальной температуры тела влияют следующие факторы:

1. интенсивная физическая нагрузка

2. гормональный фон;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 4. Установите соответствие.

| | период лихорадки | | Проблемы пациента |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | I период лихорадки | А | нежелание использовать более легкое одеяло или одежду, отсутствие аппетита, незнание принципов адекватного питания при лихорадке, невозможность самостоятельно сменить бельё, риск травмы в связи с бредом, риск обезвоживания и др. |
| 2 | II период лихорадки | Б | проблемами пациента могут быть: ЛИЗИС - неадекватное питание, неадекватная физическая нагрузка. КРИЗИС- высокий риск травмы, невозможность самостоятельно сменить бельё, обеспечить себя достаточным количеством жидкости |
| 3 | III период лихорадки | В | невозможность самостоятельно укрыться, обеспечить себя теплыми напитками |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 5. Вставьте пропущенный термин.

_____ - развитие острой сосудистой недостаточности (снижение сосудистого тонуса и уменьшение массы циркулирующей крови), резкое падение АД, сердцебиение, головокружение, слабость, заторможенность, бледность кожных покровов.

Задание 6. Заполните пропуски.

Сестринский уход направлен на осуществление следующих задач:

1. предупреждение дальнейшего повышения температуры тела;
2. снижение температуры тела до нормальной (в рамках сестринской компетенции);
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 7. Дайте определение.

Лечебно - охранительный режим - это _____

Задание 8. Дополните недостающую информацию:

Факторы, влияющие на способность поддерживать безопасную окружающую среду:

1. Независимость и возраст;
2. Биологические механизмы;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 9. Дополните недостающую информацию:

Проблемы пациента в поддержании безопасной окружающей среды связаны с _____

Задание 10. Дополните недостающую информацию:

Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела:

1. обеспечить пациенту покой;
2. обеспечить уход за кожей и слизистыми пациента;
3. _____;
4. при необходимости согреть или охладить пациента;
5. _____;
6. постоянно наблюдать за состоянием пациента;
7. _____.

Тема 2.7. Потребности пациента в общении, труде и отдыхе**Задание 1. Установите соответствие между проблемами пациентов при нарушении потребности общаться и их характеристикой:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Зависимость от своего заболевания или состояния | А | сухость во рту, фарингит, ангина, дефекты строения полости рта, заикание, операции на голосовых связках |
| 2 | Нарушение познавательной способности | Б | опухоли мозга, инсульты, травмы головы |
| 3 | Нарушения речи | В | врожденная патология, инсульт |
| 4 | Афазия | Г | слепота, снижение остроты зрения |
| 5 | Нарушения слуха | Д | звон в ушах, снижение слуха |
| 6 | Нарушение зрения | Ж | аутизм, шизофрения, утрата чувства собственного достоинства, болезнь Альцгеймера |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 2. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это деятельность человека, в процессе которой он затрачивает свои физические и психические возможности, для удовлетворения физиологических и моральных потребностей.

Задание 4. Дополните недостающую информацию:

Проблемы пациента при нарушении потребности трудиться и отдыхать:

1. Потеря или изменения социального статуса;
2. _____;
3. Инвалидизация;
4. _____;
5. Потеря заработка,
6. _____;
7. Невозможность выбирать вид отдыха в условиях стационара.

Задание 5. Дополните недостающую информацию:

Психологические факторы в общении:

1. Интеллект;
2. Манера разговора;

3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Тема 2.8. Сестринский процесс при боли

Задание 1. Дайте определение.

Боль - _это_____

Задание 2. Установите соответствие между аспектами боли и возможными последствиями:

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 1 | физический аспект | А | Боль может быть причиной гнева пациента, его разочарование во врачах и в результатах лечения. |
| 2 | психологический аспект | Б | Частая или постоянная боль может вызвать страх смерти и страх перед самим процессом умирания. Человек может чувствовать вину перед окружающими за причиняемые им волнения. Он теряет надежду на будущее |
| 3 | социальный аспект | В | Боль может быть одним из симптомов заболевания, осложнением основного заболевания, а также является побочным эффектом проводимого лечения. |
| 4 | духовный аспект | Г | Человек, постоянно испытывающий боль, уже не может выполнять привычную для него работу. Из-за зависимости от окружающих, человек теряет уверенность в себе и чувствует собственную беспомощность. Все это приводит к снижению самооценки и качества жизни |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 3. Вставьте пропущенный термин.

_____ – это точка, при которой ощущается боль.

Задание 4. Установите соответствие между видами боли и их характеристикой (локализации, причины, интенсивности и продолжительности)

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 1 | поверхностная боль | А | обычно локализуется в суставах и мышцах, человек описывает ее как продолжительную тупую боль или мучительную, терзающую боль; |
| 2 | глубинная боль | Б | боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы; |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 3 | боль во внутренних органах | В | часто связывается с конкретным органом: «болит сердце», «болит желудок» и т.д.; |
| 4 | невралгия | Г | боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание. Эта боль может продолжаться месяцами, но затем она проходит |
| 5 | иррадирующая боль | Д | например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда; |
| 6 | фантомная боль | Е | часто появляется при воздействии высоких или низких температур, прижигающих ядов, а также при механических повреждениях; |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 5. Вставьте пропущенный термин.

_____ – боль без физических раздражителей. Для человека, испытывающего такую боль, она является реальной, а не воображаемой.

Задание 6. Дополните недостающую информацию:

К факторам, от которых зависит ощущение боли, относятся:

1. прошлый опыт;
2. индивидуальные особенности человека;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 7. Дайте определение.

_____ – это объективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.

Задание 8. Дополните недостающую информацию:

Среди основных методов проведения оценки боли выделяют:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание 9. Установите соответствие между оценкой боли в баллах и ее характеристикой:

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 0 | А | легкая боль в состоянии покоя, умеренная боль при движении; |
| 2 | 1 | Б | боль отсутствует в состоянии покоя и при движении; |
| 3 | 2 | В | сильная боль в состоянии покоя и при движении |
| 4 | 3 | Г | умеренная боль в состоянии покоя, сильная боль при движении; |
| 5 | 4 | Д | боль отсутствует в состоянии покоя, умеренная боль при движении; |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 10. Заполните пропуски.

Способы обезболивания, используемые в хосписах, можно разделить на три группы:

1. _____ (А)(местные и общие анальгетики, транквилизаторы).
2. _____ (Б) (изменение положения тела, применение тепла или холода, массаж и вибрация, акупунктура);
3. _____ (В) (общение, отвлечение внимания, музыкальная терапия, техника расслабления и снятия напряжения, гипноз);

Тестовые задания для рубежного контроля знаний по ПМ.04 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала

Раздел 1. Обеспечение безопасности медперсонала и пациентов.

Тема 1.1. Факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала.

Задание 1. Установите соответствие между факторами, влияющими на безопасность пациента и персонала и их характеристиками

| 1 | Факторы | А | Характеристика |
|----------|--------------------|----------|---|
| 1 | физические | А | стресс и нервное истощение, обслуживание избыточного количества пациентов, отсутствие комнат психологической разгрузки в ЛПО. |
| 2 | химические | Б | токсические вещества: дезинфицирующие, моющие и фармакологические средства |
| 3 | микробиологические | В | загрязнение атмосферного воздуха, снабжение питьевой водой, удаление отходов, не отвечающих требованиям, инфекция; |
| 4 | психосоциальные | Г | физическая нагрузка, связанная с перемещением тяжестей, в том числе и пациентов; радиация, ультрафиолетовое излучение, искусственные источники света, электромагнитные поля |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 2. Дайте определение.

Безопасность пациентов - это _____

Задание 3. Перечислите, что относится к веществам, которые могут вызывать дерматиты у медицинских сестер.

- первичные раздражители кожи;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

В целях профилактики _____ (А) заболеваний, вызванных воздействием вредных факторов больничной среды, следует проводить _____ (Б) работу среди младшего и среднего медицинского персонала, обязательный предварительный медицинский осмотр.

Задание 5. Дополните недостающую информацию:

Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин

| Характер работы | Масса груза, кг |
|--|------------------------|
| Подъем и перемещение тяжестей при чередовании с другой работой | |
| | 7 |

| | |
|---|----------------------------------|
| Величина динамической работы, совершаемой в течение каждого часа рабочей смены, не должна превышать | С рабочей поверхности — 1 750 |
| | С пола — |

Задание 6.

Дополните недостающую информацию:

К профессиональным мероприятиям, уменьшающим воздействие токсичных веществ, относят:

- 1) мытье рук до и после контакта с лекарством, дезинфицирующими средствами;
- 2) использование водонепроницаемых повязок на ссадинах;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ – негативное отношение к себе, работе, окружающим, ослабление внимания, забывчивость, рассеянность.

Задание 8. Дополните недостающую информацию в схеме:

Факторы риска для персонала.



Ответ: _____

Задание 9. Дополните недостающую информацию

К физическим факторам риска для медсестры относится:

1. физическое взаимодействие с пациентом и перемещение тяжестей;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 10. Дайте определение.

Безопасность персонала – это _____

Тема 1.2. Мытье рук на социальном, гигиеническом, хирургическом уровнях.

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

Медицинская сестра обязана соблюдать условия для достижения _____ (А) мытья и _____ (Б) рук: коротко подстриженные ногти, отсутствие лака на ногтях, отсутствие на руках _____ (В), перстней и других ювелирных украшений. Перед обработкой рук _____ (Г) необходимо снять также часы, браслеты и пр.

Задание 2. Установите соответствие.

Уровни деконтаминации рук

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | социальный | А | дезинфекция кистей рук |
| 2 | гигиенический | Б | достигается стерильность кистей рук на определенное время |
| 3 | хирургический | В | обычное мытье рук |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Для высушивания рук применяют чистые тканевые полотенца или бумажные салфетки _____ (А)использования, при обработке рук хирургов - только _____ (Б) тканевые.

Задание 4. Дайте определение.

Цель гигиенической обработки рук - это _____

Задание 5. Дополните недостающую информацию.

Гигиеническая обработка рук проводится:

1. перед одеванием перчаток и после их снятия;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

На _____ (А) уровне в обработку включаются предплечья, для просушивания используются стерильные салфетки, а само мытье рук длится не менее _____ (Б) минут.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это те микроорганизмы, которые постоянно живут и размножаются на коже, не вызывая никаких заболеваний.

Задание 8. Установите соответствие между видом обработки рук и достигаемой целью

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Механическая обработка рук | А | уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков. |
| 2 | Гигиеническая обработка рук | Б | удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются). |
| 3 | Хирургическая обработка рук | В | минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 9. Перечислите этапы, из которых состоит хирургическая обработка рук.

- 1 - _____;
2. _____;

3. _____.

Задание 10. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это те микроорганизмы, которые приобретаются медицинским персоналом в результате контакта с инфицированными пациентами или загрязнёнными объектами окружающей среды.

Тема 1.3. Виды, методы, уровни дезинфекции.

Задание 1. Дайте определение.

Дезинфекция - это _____

Задание 2. Дополните недостающую информацию в тексте:

_____ (А) дезинфекция осуществляется с целью предупреждения внутрибольничных инфекций. Различают текущую дезинфекцию и генеральную уборку. _____ (Б) делится на (В) _____ дезинфекцию, которая осуществляется в очаге инфекции, у постели инфекционного больного, проводится многократно, и (Г) _____ дезинфекцию, которая проводится однократно после изоляции, госпитализации в инфекционное отделение, выздоровления или смерти больного с целью полного освобождения инфекционного очага от возбудителей заболевания.

Задание 3. Перечислите способы механического метода дезинфекции

1. влажная уборка помещений и обстановки;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 4. Какой метод дезинфекции основан на использовании биологических процессов при антагонистическом взаимодействии микроорганизмов в естественных условиях?

Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствие.

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Дезинфекция высокого уровня | А | Уничтожает вегетирующие бактерии, большинство грибков, микобактерии туберкулеза и большинство вирусов. Неэффективна в отношении бактериальных спор. |
| 2 | Дезинфекция среднего уровня | Б | Уничтожает вегетирующие бактерии, микобактерии туберкулеза, грибы (грибки), липидные и нелипидные вирусы, однако неэффективна в отношении и большого числа бактериальных спор. |
| 3 | Дезинфекция низкого уровня | В | Уничтожает вегетирующие бактерии, некоторые грибки, вирусы. Неэффективна в отношении таких устойчивых бактерий, как микобактерии туберкулеза, а также бактериальных спор. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Задание 6. Заполните пропуски.

Профилактическую дезинфекцию проводят при отсутствии источника инфекции и различают 3 формы профилактической дезинфекции:

1. _____ (А) профилактическая дезинфекция — при которой проводится обеззараживание изделий медицинского назначения и др. дезинфекционные мероприятия в соматических стационарах, обеззараживание питьевой воды, молока, снижение численности членистоногих, борьба с грызунами;
2. _____ (Б) дезинфекция по эпидпоказаниям проводится с целью предупреждения проникновения и распространения инфекционных заболеваний в тех коллективах, где их нет.

Задание 7. Установите соответствие.

Методы дезинфекции.

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Механический | А | основан на гибели микроорганизмов под воздействием _____ физических обеззараживающих агентов |
| 2 | Физический | Б | использование _____ вышеперечисленных методов в различных сочетаниях |
| 3 | Химический | В | методом воздействия дезинфектантов способами орошения, протирания, погружения или замачивания, засыпания сухим препаратом |
| 4 | Биологический | Г | вытряхивание, обработка пылесосом, вентиляция, стирка, мытье, фильтрация |
| 5 | Комбинированный | Д | на основе антагонистического действия между микроорганизмами, обеззараживание сточных вод на полях фильтрации. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 8. Заполните пропуски.

Профилактическая дезинфекция выполняется _____ (А) раз в сутки или _____ (Б) раза в неделю на пищеблоках, в детских учреждениях, интернатах, общесоматических лечебных учреждениях, родильных домах. Это плановая дезинфекция.

Задание 9. Дайте определение.

Заключительная дезинфекция - _____

Тема 1.4. Характеристика основных средств дезинфекции.

Задание 1. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это уничтожение в окружающей человека среде патогенных и условно-патогенных микроорганизмов

Задание 2. Какие средства являются основными для дезинфекции?

1. хлорсодержащие;

2. кислородсодержащие;
3. поверхностно-активные средства;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание 3. Вставьте пропущенный термин.

_____ представляет собой порошок белого цвета, щелочной реакции, имеющий резкий раздражающий запах.

Задание 4. Заполните пропуски.

Классификация дезинфицирующих средств

| № | Дезинфицирующие средства | Характеристики |
|----|--------------------------------|---|
| 1. | Галоидсодержащие | Достоинства: экономичность, широкий спектр действия, доступность. |
| | | Недостатки: (А) |
| 2. | Поверхностно-активные вещества | Достоинства: абсолютная летучесть, без запаха, не корродирует металлы, благоприятные физико-химические свойства (мощное моющее действие). |
| | | Недостатки: узкий спектр антимикробного действия. |
| 3. | (Б) | Достоинства: широкий спектр действия, без запаха, экологическая безопасность. |
| | | Недостатки: корродирует металлы, отсутствуют моющие свойства. |
| 4. | Альдегидсодержащие средства | Достоинства : (В) |
| | | Недостатки: фиксирует белковые загрязнения на объектах, раздражают верхние дыхательные пути. |

Задание 5. Установите соответствие.

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Галоидсодержащие (3 поколения хлорактивных средств). | А | Лизетол АФ, демос, полисепт, фогуцид. |
| 2 | Поверхностно-активные вещества | Б | сульфаниос, стераниос, сальваниос, диастерил. |
| 3 | Гуанидинсодержащие средства | В | аламинол, вапусан 2000, мистраль, Самаровка. |
| 4 | Средства на основе кислот | Г | амоцид, манужель. |
| 5 | Фенолсодержащие средства | Д | хлорная известь (активность хлора 25%), 2-го поколения – хлорамин (активность хлора 28%), 3-го поколения – клорсепт, пресепт, деохлор, пюржавель. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 6. Перечислите недостатки хлорсодержащих соединений

1. плохая растворимость в воде;

2. возможность возгорания при длительном хранении;
 3. _____;
 4. _____;
 5. _____.

Задание 7. Дайте определение.

Альдегиды - _____

Задание 8.

Установите соответствие.

| | Дезинфицирующие средства | | Достоинства |
|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Спиртсодержащие средства | А | можно применять в присутствии пациентов, не содержит токсических соединений, просты в применении, благодаря дозирующему средству, не требует специальных средств защиты. |
| 2 | Гуанидинсодержащие средства | Б | абсолютная летучесть, без запаха, не коррозивирует металлы, благоприятные физико-химические свойства (мощное моющее действие). |
| 3 | Средства на основе кислот | В | низкая токсичность. |
| 4 | Поверхностно-активные вещества | Г | длительное пролонгированное фиксирующее действие. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Тема 1.5. Хранение и приготовление дезинфицирующих средств и растворов.

Задание 1. Дайте определение.

Дезинфицирующие средства - _____

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Хранить в темном, _____ (А), прохладном и хорошо _____ (Б) помещении на стеллажах, в плотно закрытой таре, так как при неправильном хранении они быстро _____ (В) с потерей активного хлора. Препарат должен иметь стандартную упаковку с указанием названия препарата, даты приготовления и срока годности. Не допускается хранение в железной таре.

Задание 3. Установите соответствие.

Виды контроля пригодности дезинфицирующих средств:

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Визуальный контроль | А | осуществляет лаборант дез. станции (бактериологической лаборатории) (взятие смывов в количестве 1% от числа инструментария) |
| 2 | Бактериологический контроль | Б | отбирают пробы сухого вещества и дезинфицирующих растворов и доставляют в дез. лабораторию, где определяют в пробах содержание активного вещества и делают заключение о правильности приготовления растворов. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 3 | Химический контроль | В | проводит сотрудник (лаборант, врач) дез. станции, бактериологической лаборатории, старшая сестра отделения |
| 4 | Метод экспресс – контроля | Г | является одним из требований, предъявляемых ко всем современным дезинфектантам. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 4. Заполните пропуски.

Комната централизованного приготовления дезинфицирующих растворов оборудуется приточно-вытяжной вентиляцией и инвентарем:

1. две емкости, расположенные на разных уровнях (эмалированные, пластмассовые, стеклянные);
2. весы для взвешивания препаратов;
3. _____;
4. спецодежда;
5. _____;
6. защитные очки типа ПО-2, ПО-3;
7. респираторы РПГ-67 или РУ-60 м;
8. _____;

Задание 5. При какой температуре хранятся дезинфицирующие средства?

Ответ: _____

Задание 6. Срок годности дезинфицирующего раствора составляет:

Ответ: _____

Задание 7. Перечислите основные виды дезинфицирующих средств.

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это время, в течение которого дезинфицирующее средство сохраняет свое свойство, исходные параметры.

Задание 9. Дайте определение.

Экспозиция - _____

Задание 10. Перечислите требования к дезинфицирующим средствам.

1. потенциально неопасные вещества;
- 2 широкий спектр действия;
3. хорошая растворимость в воде;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Тема 1.6. Техника приготовления и особенности применения дезинфицирующих растворов.

Задание 1. Вставьте пропущенный термин.

_____ – это уничтожение вегетативных форм патогенных и непатогенных микроорганизмов на различных объектах оборудования, инвентарь, посуда, в воздухе помещений, на руках персонала.

Задание 2. Расположите в правильной последовательности.

Приготовление 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)

1. Взять мерный сосуд на 1 л, налить в емкость 1 л 10% основного осветленного раствора хлорной извести (маточного).
2. Надеть спецодежду.
3. Проверить маркировку маточного раствора, ведра для рабочего раствора.
4. Долить водой до 10 л.
5. Размешать раствор деревянной лопаткой.
6. Использовать для дезинфекции непосредственно после приготовления.
7. Подготовить оснащение.
8. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
9. Закрыть крышкой, проверить маркировку, поставить дату приготовления раствора и подпись.
10. Перелить в емкость для 1 % рабочего раствора (ведро).

Ответ: _____

Задание 3. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 1% раствора хлорамина (1л).

1. спецодежда;
2. навеска сухого порошка хлорамина 10 г;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

При выборе _____ (А) средств необходимо учитывать _____ (Б) обработки каждого объекта в зависимости от _____ (В) значимости: некритической, полукритической и критической.

Задание 5. Расположите в правильной последовательности.

Приготовление 1% раствора хлорамина (1л)

1. Закрыть крышкой.
2. Подготовить оснащение, проверить маркировку.
3. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
4. Налить в емкость небольшое количество воды.
5. Надеть спецодежду.
6. Поместить в емкость навеску сухого порошка хлорамина (10 г).
7. Поставить дату приготовления раствора, роспись.
8. Долить водой до 1л.
9. Перемешать раствор деревянной лопаткой.
10. Проверить маркировку емкости и бирки
11. Использовать свежеприготовленный раствор однократно.

Ответ: _____

Задание 6. Перечислите оснащения, необходимые для приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести (10 л).

1. спецодежда;
2. сухая хлорная известь в стандартной упаковке с указанием названия, даты приготовления, срока годности, активности по активному хлору;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

При проведении _____ (А) потребности в дезинфицирующих средствах для обработки помещений учитывается количество _____ (Б), концентрация препарата и расход рабочего раствора на 1 кв. м поверхности.

Тема 1.7. Требования к обращению с медицинскими отходами.

Задание 1. Дайте определение.

Медицинские отходы - _____

Задание 2. Установите соответствие между классом опасности медицинских отходов и их характеристикой

Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности:

| | Класс опасности медицинских отходов | | Характеристика |
|---|--|---|--|
| 1 | Класс А | А | Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы |
| 2 | Класс Б | Б | Эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО |
| 3 | Класс В | В | Токсикологически опасные отходы 1 - 4 классов опасности |
| 4 | Класс Г | Г | Радиоактивные отходы |
| 5 | Класс Д | Д | Эпидемиологически опасные отходы |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 3. Установите последовательность.

1. Расправить и раскрыть его по горловине.
2. Заполнить примерно на 3/4 объема не острыми отходами выбранного класса опасности.
3. Достать нужный пакет из коробки, определив класс опасности.
4. Собрать края пакета и выпустить из него воздух.

5. Заполнить бирку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке. Указать место сбора медицинских отходов, дату, время, поставить подпись ответственного лица за сбор отходов.
 6. Надеть бирку на стяжку.
 7. Загнуть края пакета по краю тары для фиксации пакета.
 8. Перекрутить горловину пакета.
 9. Вставить пакет до касания дна в подходящую по размеру тару для удобства применения.
 10. Герметизировать пакет при помощи стяжки, обогнув перекрученную горловину пакета стяжкой и просунув гладкий ее хвостик в отверстие стяжки на другом ее конце.
- Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие.

| | Классы опасности | | Цвет упаковки |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Класс А | А | Желтый |
| 2 | Класс Б | Б | Черный |
| 3 | Класс В | В | Красный |
| 4 | Класс Г | Г | Белый |
| 5 | Класс Д | Д | Имеют предупреждающий знак радиационной опасности |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 5. Какие этапы включает система сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов?

1. сбор отходов внутри организаций, осуществляющих медицинскую и / или фармацевтическую деятельность;
2. перемещение отходов из подразделений и временное хранение отходов на территории организации, образующей отходы;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 6. Установите соответствие.

| | Классы опасности | | Категории опасности |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Класс А | А | Отходы, по составу близкие к промышленным |
| 2 | Класс Б | Б | Радиоактивные отходы |
| 3 | Класс В | В | Опасные (рискованные) |
| 4 | Класс Г | Г | Чрезвычайно опасные |
| 5 | Класс Д | Д | Неопасные |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Емкости-контейнеры пластиковые для сбора отходов, не _____ (А) сбору в мягкую тару, в том числе игл и другого одноразового острого инструментария, органических и микробиологических отходов классов _____ (Б) (желтого цвета) и В (_____ (В)).

Задание 8. Установите соответствие.

| | Классы опасности | | Характеристика морфологического состава |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Класс А | А | Потенциально инфицированные отходы и инструменты, загрязненные выделениями, в том числе кровь. Выделения пациента |
| 2 | Класс Б | Б | Материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы из лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-4 групп патогенности; фтизиатрических, микологических больниц; от пациентов с анаэробной инфекцией |
| 3 | Класс В | В | Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациента, инфекционными больными, неинфицированная бумага |
| 4 | Класс Г | Г | Все виды отходов, содержащие радиоактивные компоненты, рентгеновских кабинетов, лабораторий диагностических и радиационных |
| 5 | Класс Д | Д | Просроченные лекарственные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, дезинфицирующие средства, не подлежащие реализации, с истекшим сроком годности) |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 9. Вставьте пропущенный термин.

_____ -контейнеры пластиковые являются одноразовыми и применяются в операционных, лабораториях, процедурных, манипуляционных и других кабинетах.

Задание 10. Что относится к опасным медицинским отходам класса Б?

1. материалы и инструменты, загрязненные биологическими жидкостями, например кровью;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Тема 1.8. Хранение, транспортировка, утилизация ЛПО.**Задание 1. Установите последовательность.**

Правила пользования емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01).

Подготовка:

1. Наклеить маркировку на основу.
2. Разобрать контейнер, положить перед собой.

3. Поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше.
4. Заполнить наклейку—маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.
5. Заполнить основу на 2/3 раствором.
6. Приготовить раствор для дезинфекции игл.
7. Закрыть основу большой крышкой № 1 до щелчка.

Ответ: _____

Задание 2. Кто осуществляет транспортировку отходов?

Ответ: _____

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Транспортировка отходов производится от мест _____ (А) хранения на территории отделения к месту временного хранения и накопления за территорией корпуса или к месту нахождения _____ (Б) установки, осуществляется в конце рабочей смены непосредственно во _____ (В) контейнерах на трех колесах на улице к межкорпусной площадке либо в специально оборудованную комнату, где расположена утилизирующая установка.

Задание 4. Без чего не допускается транспортировать медицинские отходы класса «В»?

Ответ: _____

Задание 5. Заполните пропуски.

| Вид | Сбор | Хранение | Утилизация |
|---------|--|---------------------------|--------------------------------|
| Класс А | Многоразовые емкости, одноразовые пакеты белого цвета | | Полигоном ТБО |
| Класс Г | Емкости для ртутьсодержащих приборов и люминесцентных ламп | Вспомогательные помещения | |
| Класс Д | | Специальные помещения | Специализированные организации |

Задание 6. Установите последовательность.

Правила пользования емкостью-контейнером для сбора органических и микробиологических медицинских отходов.

1. Разобрать контейнер, положите перед собой.
2. Засыпать или залить дезинфицирующим раствором в соответствии с методическими указаниями применяемого дезинфекгита.
3. Закрыть контейнер крышкой до щелчка.
4. Заполнить наклейку — маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.
5. Слить раствор, слегка открывая крышку.
6. Наклеить маркировку на основу
7. Заполнить основу на 2/3 отходами.
8. Закрыть контейнер на время экспозиционной выдержки.

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие.

| | Классы отходов | | Сбор отходов |
|---|----------------|---|--|
| 1 | Класс А | А | собираются в одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) красного цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов. |
| 2 | Класс Б | Б | осуществляется в многоразовые емкости или одноразовые пакеты белого цвета. Одноразовые пакеты располагаются на специальных тележках или внутри многоразовых баков |
| 3 | Класс В | В | собираются в закрытые герметичные емкости черного цвета. После заполнения емкости герметизируются и хранятся во вспомогательных помещениях. |
| 4 | Класс Г | Г | осуществляется в соответствии с требованиями правил работы с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений, нормами радиационной безопасности, и других действующих нормативных документов, которые регламентируют обращение с радиоактивными веществами |
| 5 | Класс Д | Д | собираются в одноразовую герметичную упаковку (одноразовую мягкую (пакеты) или твердую (непрокальваемую упаковку) желтого цвета. Выбор упаковки зависит от морфологического состава отходов. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

_____ - это процесс, состоящий из нескольких этапов. Он предусматривает сбор отходов в учреждениях, которые осуществляют медицинскую деятельность, перемещение отходов из подразделений учреждений в специально отведенное для этого помещение на территории медицинской организации, обеззараживание, а потом уже транспортирование с места организации с целью либо захоронения, либо полного уничтожения в зависимости от опасности отхода.

Тема 1.9. Дезинфекция предметов ухода, способы дезинфекции.

Задание 1. Дайте определение.

Дезинфекция - _____

Задание 2. Установите соответствие.

Дезинфекция предметов различной категории

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| 1 | Критические предметы | А | контактирующие со здоровой кожей, поверхностями помещений, оборудования, аппаратуры, предметы ухода |
|---|-----------------------------|---|---|

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| 2 | Полу критические предметы | Б | отдельные виды медицинских инструментов, которые в процессе эксплуатации соприкасаются со слизистыми и могут вызвать ее повреждение, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией. |
| 3 | Некритические предметы | В | изделия медицинского назначения, которые в процессе эксплуатации проникают в стерильные ткани тела или сосудистую систему, перед предстерилизационной очисткой и стерилизацией. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 3. Установите последовательность.

Способ полного погружения (судно, мочеприемник, клеенка)

1. Надеть защитную спецодежду (халат, водостойкий фартук, маску), провести гигиеническую обработку рук, надеть перчатки.
2. Залить в емкость дезинфицирующий раствор нужной концентрации. Указать на бирке емкости название, концентрацию приготовленного раствора, дату, время приготовления, фамилию приготовившего раствор.
3. Снять спецодежду, вымыть и осушить руки гигиеническим способом.
4. Подготовить емкость для дезинфекции с плотно прилегающей крышкой и маркировкой, убедиться, что она правильно промаркирована: прочитать название, концентрацию раствора, цель использования.
5. Погрузить предмет ухода в дезинфицирующий раствор сразу после использования и очистки так, чтобы раствор находился не менее 1 см выше предмета.
6. Снять фартук, перчатки, сбросить в емкость для дезинфекции.
7. Промыть предмет ухода проточной водой
8. Выдержать в соответствии с методическими указаниями по 1 применению соответствующего дезсредства. Надеть чистые перчатки, фартук.
9. Просушить на специальном промаркированном стеллаже, хранить в сухом виде.

Ответ: _____

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

Изделия однократного применения, в том числе и _____ (А), предназначенные для осуществления _____ (Б), выпускаются в стерильном виде предприятиями-изготовителями. После выполнения манипуляции изделия подвергаются _____ (В).

Задание 5. Вставьте пропущенный термин.

_____ – процесс удаления посторонних материалов с обрабатываемой поверхности

Задание 6. Дайте определение.

Деконтаминация медицинских инструментов - _____

Задание 7. Перечислите оснащения, необходимые для двукратного протирания или орошения.

1. спецодежда;
2. использованный предмет ухода;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 8. Заполните пропуски.

Дезинфекция предметов ухода за пациентом и медицинского инструмента.

| Метод протирания | Метод погружения |
|---|---|
| 1. Смочить салфетку, слегка отжать, убирая излишек влаги. | Погрузить предмет, заполняя его полости. Разъёмные изделия полностью погружают в ёмкости-контейнеры в разобранном виде. |
| 2. Протереть предмет ухода последовательного однократного или двукратного и интервалом в 15 мин так, чтобы не остались необработанные промежутки. | Выдержать экспозицию время. |
| 3. (А) | Извлечь из дезинфектанта . |
| 4. Вымыть под проточной водой. | (Б) |
| 5. (В) | - |
| 6. Хранить предмет в специально отведенном месте. | - |
| 7. (Г) | - |

Тема 1.10. Понятие о стерилизации и автоклавировании.

Задание 1. Дайте определение.

Стерилизация - _это _____

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Стерилизация изделий медицинского назначения должна обеспечить гибель _____ (А) всех видов на всех стадиях развития. Поскольку к преобладающему большинству средств _____ (Б) (за исключением ионизирующего излучения) наибольшую устойчивость проявляют споры _____ (В) , то стерилизующими являются методы, обладающие спороцидным действием.

Задание 3. Установите соответствие.

Методы стерилизации.

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | термические: | А | газовый, химические препараты; |
| 2 | химические | Б | паровой, воздушный, гласперленовый; |
| 3 | радиационный | В | группа химических средств |
| 4 | плазменный и озоновый | Г | установки с радиоактивным источником излучения для промышленной стерилизации изделий однократного применения |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

_____ – это способ стерилизации с использованием горячего (перегретого) пара под высоким давлением.

Задание 5. Что стерилизуют автоклавированием?

1. стеклянную посуду;
2. перевязочный материал;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 6. Какой срок хранения стерильного материала в закрытом биксе?

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие.

| | Метод стерилизации | | Факторы воздействия на микроорганизмы |
|---|--|---|---|
| 1 | Прокаливание на открытом огне (фламбирование) | А | В сушильных шкафах и печах Пастера при t° 160°-170° в течение часа. |
| 2 | Стерилизация сухим жаром или горячим воздухом | Б | Сочетанное воздействие давления до 2-х атм., насыщенного пара и t° до 134° |
| 3 | Кипячение в воде | В | Температура более 200° |
| 4 | Стерилизация насыщенным паром под давлением (автоклавирование) | Г | Обработка паром при t° 100 дробно - 3 дня по 30 мин. |
| 5 | Стерилизация текучим паром (дробная стерилизация) | Д | Температура 100° в течение 20-30 минут. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 8. Установите соответствие.

| | Метод стерилизации | | Область применения |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Тиндализация (дробная пастеризация) | А | Для отделения бактерий от продуктов их жизнедеятельности или стерилизации жидкостей, изменяющихся при нагревании (сыворотки крови, лекарств, биопрепаратов). |
| 2 | Холодная стерилизация | Б | Стерилизация сложного медицинского оборудования, аппаратуры, постельных принадлежностей. |
| 3 | Газовая стерилизация | В | Посуда, металлический инструмент, шприцы. |
| 4 | Лучевая стерилизация | Г | Для веществ, разрушающихся при t° 100° (белоксодержащие жидкости и т.п.) |
| 5 | Кипячение в воде | Д | Стерилизация воздуха и открытых поверхностей предметов и помещений. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Стерилизация текучим паром. Этот вид стерилизации производится в аппарате _____ (А) или в автоклаве при незавинченной крышке и открытом выпускном кране. Стерилизуемый материал загружают в камеру аппарата не плотно, для того, что бы обеспечить возможность наибольшего контакта его с паром. Начальный подогрев воды в приборе происходит в течение _____ (Б) минут. Текучим паром стерилизуют материалы, которые разлагаются или портятся при температуре выше _____ (В) – питательные среды с углеводами, витаминами, растворы углеводов и т. п.

Задание 10. Вставьте пропущенный термин.

_____ – метод дробной стерилизации, при котором прогревание стерилизуемого материала проводится при температуре 56-580С в течение часа 5-6 дней подряд.

Тема 1.11. Подготовка перевязочного материала для стерилизации.

Задание 1. Дайте определение.

Перевязочный материал - _____

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

В качестве _____ (А) материала используют _____ (Б) и изделия из нее (шарики, _____ (В) , турунды, салфетки, бинты), вату (белую и серую), хлопковую и льняную ткань, лигнин.

Задание 3. Установите соответствие.

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Марля | А | представляют собой квадратные куски марли разной величины, сложенные в несколько раз, с завернутыми внутрь краями. |
| 2 | Салфетки | Б | это скатанные полоски марли разной длины и ширины, служащие для закрепления повязки. |
| 3 | Тампоны | В | представляют собой длинные тонкие полоски марли с завернутыми внутрь краями |
| 4 | Турунды | Г | представляют собой небольшие кусочки марли с завернутыми внутрь краями, сложенные в виде 3-4-угольной пластинки или комочка. |
| 5 | Марлевые шарики | Д | получают из рыхлой обезжиренной хлопчатобумажной ткани, способной всасывать жидкость. |
| 6 | Бинты | Е | представляют собой длинные полоски марли различной ширины, также с завернутыми внутрь краями. |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 4. Для чего используют тампоны, шарики и салфетки?

Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствие.

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Приготовление малых салфеток | А | готовят из марли 6x8 см, средние — 8x10 см. Кусочки марли, взятые для приготовления, сворачивают таким образом, чтобы образовался марлевый комок в виде треугольного конверта. |
| 2 | Приготовление шариков | Б | делают из кусков бинта шириной 5 см и длиной 40-50 см, концы бинта подворачивают внутрь на 1-1,5 см, затем края бинта соединяют друг с другом, складывают еще раз, полученную полоску наматывают на 3 пальца, а свободный конец подворачивают внутрь образовавшегося пальца. |
| 3 | Турунды | В | все края марли, размером 20x15 см, должны быть подвернуты внутрь. Первыми подворачивают края больших сторон так, чтобы они заходили несколько друг за друга, затем подворачивают, меньшие стороны внутрь до соприкосновения друг с другом, и складывают пополам. |
| 4 | Приготовление помазков | Г | из деревянного шпателя делают палочки длиной 10 и 15 см, на один конец каждой из них плотно наматывают вату. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Задание 6. Что относится к операционному белью?

1. халаты;
2. шапочки;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Медицинская сестра готовит _____ (А) материал чисто вымытыми руками на рабочем столе. Ватные изделия (шарики, _____ (Б)) предназначены для работы в процедурном кабинете, изделия из медицинской марли (шарики, салфетки) — для перевязочной. В лечебном отделении готовят _____ (В) (малые, средние, большие), шарiki, турунды.

Задание 8. Вставьте пропущенный термин.

_____ — удаление или уничтожение всех живых микроорганизмов (вегетативных и споровых форм) внутри или на поверхности предметов.

Раздел 2. Соблюдение мер безопасности при обращении с пациентом

Тема 2.1. Понятие о лечебно-охранительном режиме, его элементы, значение.

Задание 1. Дайте определение.

Лечебно-охранительный режим - _____

Задание 2. Перечислите элементы лечебно-охранительного режима.

1. правильно организованный уход за пациентом;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Режим больницы должен быть организован так, чтобы обеспечить пациенту _____ (А). Надо стараться удалить от пациента все, что может его раздражать, волновать. Прежде всего необходимо создать _____ (Б) в палате, отделении: удобная кровать, стены, окрашенные в светлые тона, картины жизнеутверждающего характера.

Задание 4. Перечислите физические раздражители ЛПУ.

1. Внешний вид палаты;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 5. На что направлен лечебно-охранительный режим ?

Ответ: _____

Задание 6. Установите правильную последовательность биомеханики поднятия тяжестей.

1. встаньте рядом с предметом, который Вам предстоит поднять так, чтобы не пришлось наклоняться вперед;
2. перед поднятием тяжелого предмета стопы расположите на расстоянии 30 см друг от друга, выдвинув одну ногу слегка вперед (так достигается хорошая опора и уменьшается опасность потери равновесия и падения);
3. сгибайте только колени, поднимая предмет, сохраняя туловище в вертикальном положении;
4. прижимайте поднимаемый предмет к себе в процессе подъема.

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие.

Режимы двигательной активности.

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Общий (свободный) | А | пациент много времени проводит в постели, разрешается свободная ходьба по палате. Все мероприятия по личной гигиене осуществляется в пределах палаты. |
| 2 | Палатный | Б | пациенту категорически запрещаются активные движения в постели, даже поворачиваться с боку на бок. |
| 3 | Полупостельный | В | пациент пребывает в отделении без ограничения двигательной активности в пределах стационара и территории больницы. Разрешается свободная ходьба по коридору, подъем по лестнице, прогулка по территории больницы. |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| 4 | Постельный | Г | пациент не покидает постели, может сидеть, поворачиваться. Все мероприятия по личной гигиене осуществляются в постели медицинским персоналом. |
| 5 | Строгий постельный | Д | пациент все время проводит в постели, может садиться на край постели или стул для приема пищи, проведения утреннего туалета и может ходить в туалет в сопровождении медицинской сестры. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Задание 8. Установите соответствие.

Виды положения пациента в постели

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Активное | А | пациент принимает сам с целью уменьшения (снижения уровня) боли и других патологических симптомов |
| 2 | Пассивное | Б | пациент легко и свободно выполняет произвольные (активные) движения. |
| 3 | Вынужденное | В | пациент не может выполнять произвольные движения, сохраняет то положение, которое ему придали. |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Задание 9. Вставьте пропущенный термин.

_____ представляет собой специальное устройство, состоящее из нескольких секций, положение которых меняется поворотом соответствующей ручки управления.

Задание 10. Кем осуществляется управление функциональной кроватью?

Ответ: _____

Тема 2.2. Основы эргономики.

Задание 1. Дайте определение.

Эргономика - _____

Задание 2. Что изучает медицинская эргономика?

Ответ: _____

Задание 3. Для достижения целей медицинской эргономики особое внимание уделяется:

1. профилактике конфликтных ситуаций;
2. постоянному обучению медицинского персонала;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 4. Заполните пропуски.

Основные принципы безопасной организации труда с позиции эргономического подхода:

1. Оценка поставленной задачи.
2. Привлечение к сотрудничеству пациента, если у него нет противопоказаний.
3. _____;
4. Оценка окружающей обстановки.
5. _____;
6. Использование эргономических приспособлений.
7. _____;

Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

К обычным факторам риска в области эргономики относятся: возраст медицинского работника более _____ (А) лет; чрезмерное усилие; _____ (Б) поза; продолжительность выполнения работы, особенно по перемещению пациента; _____ (В) одних и тех же движений во время работы и др.

Задание 6. Перечислите причины боли в спине.

1. отсутствие знаний в области эргономики и биомеханики;
2. _____;
3. _____.

Задание 7. Вставьте пропущенный термин.

_____ называется применение принципов механики для эффективного перемещения, изучения движений тела человека.

Задание 8. Дайте определение.

Правильная поза медицинского персонала - _____

Тема 2.3. Методики обращения с пациентами.

Задание 1. Для чего разработаны методики обращения с пациентом?

Ответ: _____

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Во время обращения с пациентом _____ (А) медицинского работника или того, кто участвует, всегда должен быть прямым. _____ (Б), насколько это возможно, должны находиться на одном уровне и быть направлены в ту же сторону, что и таз. Когда вы осуществляете поднятие одной рукой, свободная рука должна быть использована для _____ (В) равновесия туловища и, следовательно, положения спины.

Задание 3. Что нужно сделать перед началом обращения с пациентом?

1. убедиться, что ноги занимают устойчивое положение на полу;
2. выбрать самое лучшее положение (методику) удержания пациента;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 4. Вставьте пропущенный термин.

_____ – комплекс мероприятий по безопасной для пациента и помощника перемене положения пациента.

Задание 5. Какие правила размещения пациента в постели следует соблюдать в целях предотвращения травмы у пациента с ограниченной двигательной активностью?

1. помогите пациенту разместиться в центре кровати;
2. объясните пациенту цель и ход предстоящего перемещения;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание 6. Вставьте пропущенный термин.

Приподнимание необходимо для того, чтобы не произошло смещение мягких тканей в области костных образований и в последующем - _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Безопасное «перекатывание» пациента в постели.

Пациент лежит на спине по центру кровати, локти рук пациент _____ (А) с обеих сторон или их удерживает медицинский работник с целью профилактики _____ (Б), переломов при «перекатывании».

Задание 8. Установите последовательность действий при переводе пациента из положения «полусидя» в положение «сидя».

1. Вымойте руки.
2. Встаньте по обе стороны от пациента в изголовье, подведите руки под его плечи;
3. Под колени пациенту подложите удобный валик;
4. Аккуратно усадите пациента, контролируя его самочувствие;
5. Один из членов сестринской бригады придерживает пациента за плечи, другой укладывает три подушки;
6. Убедитесь, что пациенту удобно в новом положении, укройте его;

Ответ: _____

МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг

Раздел 1. Оценивание показателей здоровья пациента, прием в стационар

Тема 1.1. Оценивание показателей здоровья пациента.

1. Дайте определение термину:

Термометрия -

это _____

Ответ: _____

2. От чего зависит температура тела человека?

Ответ: _____

3. Какие есть два метода измерения температуры тела?

Ответ: _____

4. Какие есть виды термометров?

Ответ: _____

5. Какие бывают способы определения температуры?

Ответ: _____

6. Напишите оценку результата измерения температуры тела человека в подмышечной впадине:

- ниже 35 °С — _____
- 36,2-36,9 °С - _____
- 37-38 °С — _____
- 38-39 °С — _____
- 39-40 °С — _____
- более 40 °С — _____

7. Составьте правильную последовательность выполнения действий «Определение массы тела человека»

1. Провести определение массы тела пациента путем перемещения гирь на весах.
2. Закрыть затвор, предложить пациенту осторожно сойти с площадки весов. При необходимости помочь пациенту.
3. Предложить пациенту осторожно встать в центре площадки весов (без тапочек). При необходимости — помочь пациенту.
4. Открыть затвор на весах и путем передвижения разновесов установить равновесие.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

8. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — это ритмичные колебания стенки артерии, обусловленные выбросом крови в артериальную систему в течение одного сокращения сердца.

Ответ: _____

9. Какие факторы важно учитывать для исследования артериального давления?

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные понятия в текст:

_____ — это остановка дыхания вследствие прекращения поступления кислорода в дыхательные пути.

_____ — это приступ удушья или одышки легочного или сердечного происхождения.

Ответ: _____

Тема 1.2. Оказание медицинских услуг при приёме пациента в стационар.

1. Перечислите основные функции приемного отделения:

Ответ: _____

2. При обнаружении педикулеза в лечебно-профилактическом учреждении и других организованных коллективах медицинским персоналом проводятся:

Ответ: _____

3. Что относится к полной и частичной санитарной обработки пациента?

Ответ: _____

4. Что нужно сделать после завершения процедуры санитарной обработки при выявлении педикулеза?

Ответ: _____

5. Какими способами проводится транспортирование пациента в лечебное отделение стационара?

Ответ: _____

Раздел 2. Осуществление ухода за пациентами
Тема 2.1. Проведение гигиенического ухода.

1. Установите правильную последовательность выполнения действий «Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой»

1. Помочь пациенту надеть брюки: повернуть пациента набок, надеть брюки на одно бедро и одну часть ягодицы, повернуть пациента на другой бок, надеть брюки на другое бедро и другую часть ягодицы.
2. Повернуть пациента на спину.
3. Попросить пациента лежа на спине приподнять таз или предложить ему повернуться на бок.
4. Помочь пациенту удобно лечь на спину, убрать простыню.
5. Попросить пациента расстегнуть здоровой рукой пояс и молнию (пуговицы) на брюках (если пациент может это сделать самостоятельно) или расстегнуть медицинской сестре.
6. Повернуть пациента на другой бок и спустить брюки с другой части тела и другого бедра.
7. Спустить брюки на свободной стороне.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

2. Составьте правильную последовательность выполнения действий «Подача подкладного судна тяжелобольному пациенту (пособие при акте дефекации, выполняют медсестра и помощник)»

1. Снять перчатки, погрузить в емкость для дезинфекции.
2. Снять перчатки, погрузить в емкость для дезинфекции.
3. Вымыть руки, осушить.
4. Повернуть пациента набок, осмотреть выделения.
5. Переместить пациента на спину, при необходимости подмыть, тщательно осушить промежность, убрать клеенку в емкость для использованного материала.
6. Помочь пациенту повернуться на бок, убедиться, что пациент лежит удобно на судне.
7. Помочь пациенту вымыть руки и осушить.
8. Договориться о связи, поправить подушки, укрыть пациента простыней (одеялом), оставить одного, но не более чем на 5 мин.
9. Снять фартук для последующей дезинфекции методом двукратного протирания, хранить его в специальном месте.

10. Встать с обеих сторон кровати, медицинская сестра поворачивает пациента слегка на бок, а помощник подкладывает, расправляя, клеенку и судно под ягодицы пациента.
11. Медицинская сестра удерживает пациента за плечи и таз, а I помощник убирает судно, поставив его на клеенку, а не на пол, накрывает судно клеенкой «для суден», обрабатывает область анального отверстия.
12. Поднять изголовье кровати, создать положение Фаулера.
13. После получения сигнала надеть перчатки, фартук, поинтересоваться о самочувствии и результате процедуры.

Ответ:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | | | | | | | | | | | |

3. Установите правильную последовательность выполнения действий «Уход за кожей и влажное обтирание пациента»

1. Протереть пациента в следующей последовательности: лицо, спину, грудь, шею, руки,
2. Вытереть сухим концом полотенца тело пациента в той же последовательности и прикрыть простыней.
3. Обтереть таким же образом живот, бедра, ноги.
4. Обнажить верхнюю часть тела пациента.
5. Смочить салфетку или часть полотенца, слегка отжав ее.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

4. Сколько раз меняют постельное белье пациенту?

Ответ: _____

5. Чем необходимо ежедневно протирать кожу тяжелобольного пациента?

Ответ: _____

6. Когда наружные половые органы подвергаются обработке?

Ответ: _____

7. Каким пациентам подают резиновое судно?

Ответ: _____

Тема 2.2. Проведение профилактики пролежней.

1. Дайте определение понятию:

Пролежень - это _____

Ответ: _____

2. Основные факторы, приводящие к образованию пролежней:

Ответ: _____

3. Установите соответствие между оценкой степени риска развития пролежней и их характеристикой

| | | | |
|----|-------------|----|--|
| 1. | Степень I | А. | полное разрушение кожного покрова во всю его толщину до мышечного слоя с проникновением в саму мышцу. |
| 2. | Степень II | Б. | поражение всех мягких тканей. Образование полости с повреждением в ней нижележащих тканей (сухожилия, вплоть до кости). |
| 3. | Степень III | В. | ограничена эпидермальными и кожными слоями. Кожный покров не нарушен. Наблюдается устойчивая гиперемия с синюшно-красными пятнами, не проходящая после прекращения давления. |

| | | | |
|----|------------|----|---|
| 4. | Степень IV | Г. | неглубокие поверхностные нарушения целостности кожных покровов, распространяющиеся на подкожный жировой слой. Сохраняется стойкая гиперемия с синюшно-красными пятнами. Происходит отслойка эпидермиса. |
|----|------------|----|---|

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

4. Перечислите причины возникновения пролежней:

Ответ: _____

5. Дополните недостающую информацию:

5.1 Чаще всего пролежни образуются в тех местах, где

Ответ: _____

5.2. Проводить оценку степени риска развития пролежней у неподвижных пациентов необходимо

Ответ: _____

5.3. Ухаживать за кожей тяжелобольного пациента с целью предотвращения развития пролежней необходимо

Ответ: _____

Тема 2.3. Соблюдение личной гигиены пациента.

1. Составьте правильную последовательность выполнения манипуляции «Уход за вставными зубными протезами»

1. Провести полоскание зубных протезов под проточной водой.
2. Положить протезы в чашку.
3. Положить большую салфетку на дно раковины.
4. Ополоснуть чашку для протезов.
5. Открыть водопроводный кран, пользуясь бумажной салфеткой.
6. Поднести к раковине чашку с зубными протезами, зубную щетку, пасту, большую салфетку, полотенце.
7. Смочить зубную щетку прохладной водой, нанести на нее зубную пасту, тщательно почистить зубные протезы щеткой, держа их в руках над раковиной, направляя щетку от себя.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

2. Дайте определение понятию:

Личная гигиена – это _____

Ответ: _____

3. Составьте правильную последовательность выполнения манипуляции «Мытье ног в постели тяжелобольному»

1. Надеть перчатки.
2. Убрать все предметы для мытья ног.
3. Подстелить клеенку, поставить таз с теплой водой на сетку.
4. Снять перчатки, вымыть и осушить руки.
5. Вытереть ноги индивидуальным полотенцем для ног.

6. Сменить нательное и постельное белье (1 раз в 7— 10 дней и при необходимости).
7. Установить доброжелательные конфиденциальные отношения с пациентом.
8. Продезинфицировать ножницы.
9. Вымыть руки, осушить.
10. Закатать валиком матрац под колени пациента.
11. Вымыть в тазу ноги пациенту с помощью индивидуальной губки и мыла.
12. Подстричь ногти.

Ответ:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

Тема 2.4. Лечебное питание и кормление пациента.

1. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — это наука о лечебном питании, которая опирается на представления о причинах, механизмах и формах течения различных заболеваний, особенностях пищеварения и обмена веществ у здорового и больного человека.

Ответ: _____

2. Дополните недостающую информацию:

К основным принципам лечебного питания относятся:

Ответ: _____

26. Установите соответствие между видом диеты и ее характеристикой:

| | | | |
|-----------|---|-----------|---|
| 1. | Основной вариант стандартной диеты (ОВД) | А. | Диета с физиологическим содержанием белков, жиров и углеводов, обогащенная витаминами, минеральными веществами, с умеренным ограничением химических и механических раздражителей слизистой оболочки и рецепторного аппарата желудочно-кишечного тракта. |
| 2. | Диета с механическим и химическим щажением (ЩД) | Б. | Диета с ограничением белка до 0,8 г или 0,6 г или 0,3 г/кг идеальной массы тела (до 60, 40 или 20 г/день), с резким ограничением поваренной соли (1,5 - 3 г/день) и жидкости (0,8 - 1 л). |
| 3. | Диета с повышенным количеством белка (ВБД) | Г. | Диета с физиологическим содержанием белков, жиров и углеводов, обогащенная витаминами, минеральными веществами, растительной клетчаткой (овощи, фрукты). |
| 4. | Диета с пониженным количеством белка (НДБ) | Д. | Диета с повышенным содержанием белка, нормальным количеством жиров, сложных углеводов и ограничением легкоусвояемых углеводов. |
| 5. | Диета с пониженной калорийностью (НКД) | Е. | Диета с умеренным ограничением энергетической ценности (до 1300 - 1600 ккал/день) преимущественно за счет жиров и углеводов. |

Ответ:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

1. Дополните недостающую информацию в тексте:

Запрещается(1) _____, 2) _____
(обработки рук, инструментов, мебели, белья и т. д.) хранить вместе с медицинскими препаратами, предназначенными для лечения пациентов.

Ответ: 1. дезинфицирующие средства ; 2. растворы для технических целей

2. Установите соответствие между лекарственными средствами и их токсикологическими группами:

| | Токсикологическая группа | | Лекарственные средства |
|-----------|--------------------------|----------|---|
| А. | список «А» | 1 | сильнодействующие вещества (клофелин, барбитал, ампиокс и др.); |
| Б | список «Б» | 2 | прочие средства |
| В | общий список | 3 | ядовитые (атропин, препараты ртути, мышьяка, стрихнина) и наркотические средства (наркотические анальгетики — морфин, омнопон, промедол и др.); |
| | | 4 | лекарственные средства, изготовленные в аптеке для наружного применения |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

1. Установите соответствие между лекарственными средствами и порядком их хранения

| | Лекарственные средства | | Порядок хранения (место хранения) |
|----|---|----|---|
| 1. | Наркотические лекарственные средства | А. | хранятся на посту палатной медицинской сестры в шкафу на отдельных полках, имеющих обозначения «Для наружного применения». |
| 2. | Ядовитые и сильнодействующие лекарственные средства | Б. | хранятся в укрепленных сейфах, на внутренней стороне дверок должен быть перечень наркотических лекарственных средств с указанием высших разовых и суточных доз. |
| 3. | Лекарства для наружного и внутреннего применения | В. | должны храниться в отдельном металлическом или деревянном шкафу с замком. На отделении сейфа, где хранятся ядовитые лекарственные средства, с наружной стороны должна быть надпись «Venena» (А), а на внутренней стороне дверцы сейфа этого отделения — перечень лекарственных средств с указанием максимальных разовых и суточных доз. |

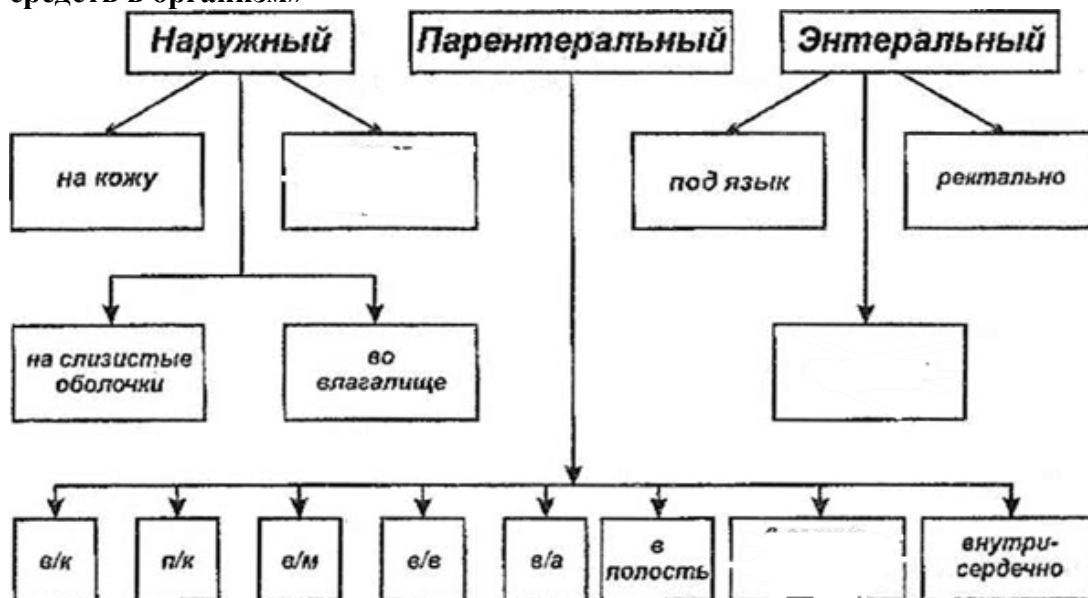
Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

2. Способы введения лекарственных средств являются:

Ответ: _____

3. Дополните недостающую информацию в схеме: «Пути введения лекарственных средств в организм»



Ответ: _____

4. Перечислите методы наружного введения лекарственных средств:

Ответ: _____

5. Составьте правильную последовательность выполнения манипуляции «Применение размягчающего пластыря на ороговевший участок кожи (сухая мозоль)»

1. Уточнить у пациента, не испытывает ли он дискомфорта в связи с процедурой.
2. Зафиксировать участок кожи бинтом или фиксирующим лейкопластырем на время, указанное в инструкции. Это поможет избежать смещения мозольного пластыря и воздействия его на здоровую кожу на время, указанное в инструкции.
3. Осушить конечность.
4. Снять осторожно мозольный, затем фиксирующий пластырь через 15 мин (см. инструкцию). Срезать осторожно размягченный мозоль. В месте воздействия пластыря отмечается легкая гиперемия (покраснение). Убедиться, что пациент не испытывает дискомфорта после проведенной процедуры
5. Предложить пациенту погрузить в таз с водой конечность с мозолью, на которую предстоит применить мозольный пластырь на 15 мин.
6. Отрезать ножницами кусочек мозольного пластыря, соответствующий размеру ороговевшего участка кожи, и наклеить его на сухую мозоль (если мозольный пластырь имеет форму восковой массы, воспользуйтесь стеклянной палочкой).
7. Вырезать отверстие в фиксирующем лейкопластыре, соответствующее размеру ороговевшего участка кожи (при этом защищается здоровая кожа от воздействия мозольного пластыря для достижения лечебного эффекта).

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Тема 3.2. Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши.

1. Установите правильную последовательность выполнения действий «Введение лекарственных средств в глаза, нос, уши. Туалет полости носа взрослого пациента с помощью масляных растворов»

1. Взять турунду, ввести в нижний носовой ход одной ноздри, удалить содержимое.
2. Закапать в обе половины носа по 2—3 капли лекарственного средства.
3. Попросить пациента полежать 2—3 мин.
4. Набрать в пипетку 4—5 капель масляного раствора (прочитать название, определить срок годности) для каждой половины носа.
5. Сменить турунду, удалить содержимое другой ноздри с помощью ватной турунды или попросить пациента высморкаться без напряжения отдельно каждую ноздрю.
6. Приподнять кончик носа.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

2. Установите правильную последовательность выполнения действий «Введение порошка в нос»

1. Развернуть упаковку с порошком. Заполнить порошковдуватель (если он имеется).
2. Поднести порошок (или ввести наконечник порошковдувателя в преддверие носа) к левому носовому ходу.
3. Повторить эти действия при введении порошка в правый носовой ход.
4. Попросить пациента закрыть рот, сделать глубокий вдох и «втянуть» в нос часть порошка (или нажать резиновый баллончик порошковдувателя).
5. Попросить пациента прижать правое крыло носа к перегородке.
6. Провести туалет полости носа.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

3. Установите правильную последовательность выполнения действий «Введение мази в нос»

1. Ввести турунду вращательным движением в нижний носовой ход на глубину 1–1,5 см для удаления оставшегося избытка лекарственного средства и продления времени действия лекарства в носовой полости;
2. Извлечь турунду через 2—3 мин и положить в дезинфицирующий раствор, обладающий моющим эффектом.
3. Нанести на две ватные турунды по 0,6—0,7 см мази и положить в стерильный лоток. Доза указана в аннотации к лекарственному средству.
4. Приподнять кончик носа пациента большим пальцем левой руки.
5. Попросить пациента освободить носовую полость от слизи, пользуясь одноразовыми салфетками, или очистить полость носа от слизи, используя турунды.
6. Повторить действия, указанные в выполнении процедуры и ввести мазь во вторую ноздрю в той же последовательности.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

4. Установите правильную последовательность выполнения действий «Введение капель в наружный слуховой ход»

1. Ввести турунду вращательным движением в нижний носовой ход на глубину 1–1,5 см для удаления оставшегося избытка лекарственного средства и продления времени действия лекарства в носовой полости;

2. Извлечь турунду через 2—3 мин и положить в дезинфицирующий раствор, обладающий моющим эффектом.
3. Нанести на две ватные турунды по 0,6—0,7 см мази и положить в стерильный лоток. Доза указана в аннотации к лекарственному средству.
4. Приподнять кончик носа пациента большим пальцем левой руки.
5. Попросить пациента освободить носовую полость от слизи, пользуясь одноразовыми салфетками, или очистить полость носа от слизи, используя турунды./
6. Повторить действия, указанные в выполнении процедуры и ввести мазь во вторую ноздрю в той же последовательности.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Установите правильную последовательность выполнения действий «Смазывание слизистой глотки»

1. Взять шпатель в левую руку и нажать им на середину языка, ближе к корню.
2. Осмотреть нёбные миндалины, заднюю стенку глотки.
3. Смочить тампон в лекарственном средстве, слегка отжать тампон о край флакона, положить в лоток.
4. Правой рукой взять тампон и смазать нёбные миндалины и заднюю стенку глотки.
5. Погрузить шпатель и тампон со стержнем в дезраствор, в разные емкости.
6. Туго навернуть вату на металлический стержень.
7. Попросить пациента открыть рот.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

6. Установите правильную последовательность выполнения действий «Закладывание мази за веко из тюбика»

1. При необходимости заложить мазь в другой глаз, и повторить действия.
2. Удерживать палочку параллельно нижнему краю века, затем убрать палочку в горизонтальном положении, отпуская нижнее веко.
3. Попросить пациента слегка запрокинуть голову и посмотреть вверх.
4. Дать пациенту стерильный ватный шарик для удаления из-под сомкнутых век постепенно вытекающей мази.
5. Взять в левую руку ватный шарик и оттянуть нижнее веко ватным шариком.
6. Попросить пациента закрыть глаза.
7. Выдавить из тюбика мазь, продвигая тюбик от внутреннего угла глаза к наружному, чтобы мазь вышла за наружную спайку век.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

7. Установите правильную последовательность выполнения действий «Закапывание сосудосуживающих капель в нос»

1. Наклонить голову пациента в ту сторону, куда введено лекарственное средство;
2. Ввести пипетку в носовой ход или узкий кончик пластмассовой упаковки с лекарственным средством на глубину 1- 1,5 см, стараясь не касаться его стенок. Закапать 3—4 капли на слизистую носа и сделать легкие вращательные движения. Прижать тампоном крыло носа к перегородке для удаления оставшегося избытка лекарственного средства и продления времени действия лекарства в носовой полости.

3. Усадить пациента со слегка запрокинутой головой или уложить без подушки, предварительно попросив освободить носовую полость от слизи, пользуясь одноразовыми салфетками, или осуществить уход за полостью носа, пользуясь турундами.
4. Закапать через 3-5 мин в другой носовой ход лекарственное средство в той же последовательности.
5. Приподнять кончик носа пациента большим пальцем левой руки.
6. Попросить слегка запрокинуть голову или лежать на спине без подушки.
7. Взять ватные шарики и пипетку в правую руку, прижав шарики к ладони мизинцем, а пипеткой набрать лекарственное средство.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

Тема 3.3. Оксигенотерапия.

1. Установите правильную последовательность выполнения действий «Ингаляторное введение кислорода через носовой катетер с канюлями»

1. Проверять состояние канюли, изменяя ее положение в полости носа с целью профилактики осложнений.
2. Обеспечить достаточную свободу движений кислородных трубок и прикрепить их к одежде.
3. Проверить состояние увлажнителя, сверить заданную скорость потока кислорода, его концентрацию с назначением врача каждые 6—8 часов подачи кислорода.
4. Следить за общим состоянием пациента
5. Зафиксировать канюлю в области ушных раковин с помощью эластичной повязки (фиксатора) так, чтобы она не причиняла пациенту неудобств.
6. Осмотреть слизистую носа и ушные раковины пациента для выявления возможных раздражений слизистой и кожи от контакта с системой подачи кислорода.
7. Прикрепить носовую канюлю к централизованному источнику увлажненного кислорода с заданной концентрацией и скоростью подачи кислорода.
8. Ввести смоченные в стерильном глицерине кончики канюли в носовые ходы.

Ответ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

2. Дополните недостающую информацию в тексте:

Введение кислорода в организм осуществляется (1) _____, (2) (в составе газовой смеси), (3) _____ (в составе кислородного коктейля с фитокомпонентами и витаминами) и (4) _____ (в составе растворов при озонотерапии) способами.

Ответ: 1. Наружным; 2. Ингаляционным; 3. Пероральным; 4. Внутривенным.

3. Какими двумя способами осуществляется подача кислорода?

Ответ: _____

4. Установите правильную последовательность выполнения действий «Проведение оксигенотерапии с помощью носоглоточного катетера»

1. Проверять состояние увлажнителя, сверять заданную скорость потока кислорода, его концентрацию с назначением врача каждые 6-8 часов подачи кислорода.
2. Осмотреть зев, увидеть кончик катетера.
3. Контролировать скорость подачи кислорода по шкале дозиметра.
4. Проверять состояние катетера, изменяя его положение в полости носа с целью профилактики осложнений каждые 2 часа.
5. Подавать кислород с заданной концентрацией и скоростью подачи кислорода (2-4 л/мин) строго по назначению врача.

6. Осмотреть слизистую носа и кожу за ушными раковинами пациента для выявления возможных раздражений от контакта с системой подачи кислорода.
7. Взять стерильный катетер, измерить расстояние от кончика носа до мочки уха пациента, не прикасаясь к коже, сделать метку на катетере.
8. Сделать соответствующие записи в медицинской документации.
9. Ввести катетер, приподняв кончик носа, в полость носа по нижней части общего носового хода до метки (свода носоглотки).
10. Следить за общим состоянием.
11. Зафиксировать катетер на щеке, ближе к козелку уха и за ушами.
12. Обработать конец вводимого катетера стерильным глицерином, поливая его над лотком.
13. Обеспечить достаточную свободу движений кислородных трубок и прикрепить их к одежде.
14. Прикрепить катетер к централизованному источнику увлажненного кислорода.

Ответ:

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | |

5. Установите правильную последовательность выполнения действий «Подача увлажненного кислорода из кислородной подушки»

1. Обернуть мундштук (воронку) влажной марлевой салфеткой.
2. Вымыть руки в перчатках, обработать спиртовым раствором антисептика.
3. Прижать воронку ко рту пациента и открыть кран на подушке. Исключить потерю кислорода.
4. При необходимости подать подушку с кислородом несколько раз.
5. Надеть стерильный мундштук на трубку от кислородной подушки.
6. Отрегулировать скорость подачи кислорода (4-5 л/мин).
7. Надавливать на подушку и сворачивать с противоположного угла подушки до полного выхода кислорода. Пациент вдыхает кислородную смесь через мундштук (воронку), а выдыхает через нос.
8. Вымыть руки, надеть перчатки.
9. Удалить слизь или мокроту изо рта и носа пациента тампоном (или электроотсосом) перед подачей кислорода.
10. Смочить салфетку в воде или пеногасителе.

Ответ:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

6. Вставьте пропущенное слово в текст:

При контакте с жирами и маслами _____ мгновенно окисляется с выделением тепла, что может привести к их воспламенению (пожару), а при определенных условиях — к взрыву.

7. Назовите неингаляционные пути введения кислорода:

Ответ: _____

8. Негативное воздействие кислорода на организм пациента при оксигенотерапии:

Ответ: _____

Тема 3.4. Применение лекарственных средств энтерально.

1. Дополните недостающую информацию:

Энтеральный способ введения лекарственных средств — это _____

Ответ: _____

2. Установите правильную последовательность выполнения действий «Применение нитроглицерина или валидола сублингвально»

1. Попросить пациента расслабиться. Обеспечить расслабление мышц сфинктера (ануса).
2. Предложить пациенту лечь в удобное для него положение или помочь ему сделать это
3. Вскрыть оболочку упаковки суппозитория (но не извлекать его) при этом сохраняется твердая форма суппозитория.
4. Развести ягодицы одной рукой, а другой ввести суппозиторий в анальное отверстие узким его концом, выдавливая из упаковки (оболочка от упаковки остается у вас в руке).

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Тема 3.5. Введение лекарственных средств парентерально.

1. Парентеральное введение лекарственных средств и растворов осуществляется:

Ответ: _____

2. Внутривенное введение чаще применяют для внутривенных проб. Назовите эти пробы:

Ответ: _____

4. Установите правильную последовательность выполнения действий «Сборка шприца однократного применения для инъекции»

1. Взять поршень за рукоятку и ввести его в цилиндр внутри пакета. Строго определенный порядок сборки шприца вырабатывает быстрый навык.
2. Достать из пакета собранный шприц и закрепить канюлю иглы пальцами, притирая ее к подыгольному конусу цилиндра шприца. Создается герметичность, Проверить проходимость иглы, выпустив воздух из шприца
3. Вскрыть пакет ножницами со стороны рукоятки поршня и использовать внутреннюю (стерильную) поверхность пакета при сборке шприца. Внутренняя поверхность пакета является стерильной, что обеспечивает стерильное рабочее пространство.
4. Взять цилиндр и надеть подыгольный конус цилиндра на канюлю иглы в колпачке.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Установите правильную последовательность выполнения действий «Набирание в шприц лекарственного средства из ампулы»

1. Осторожно ввести в ампулу иглу, не касаясь ее края, и набрать нужное количество раствора, оттягивая поршень на себя (набирая раствор, можно постепенно поднимать дно ампулы, при этом следить, чтобы раствор не смачивал край ампулы).
2. Слегка надпилить ампулу пилочкой в месте перехода узкого конца ампулы в широкую ее часть, затем повторно обработать ватным шариком, удаляя стеклянную пыль, и отломить в сторону от себя узкий конец ампулы.

3. Взять ампулу между 2 и 3-м пальцами левой руки, расположив дно ампулы вниз, а 1 и 4-м пальцами левой руки фиксировать цилиндр шприца.
4. Сбросить ампулу в лоток.
5. Слегка встряхнуть ампулу, чтобы весь раствор оказался в ее широкой части.
6. Извлекая иглу из ампулы, не касаться ее краев;
7. Взять ампулу в левую руку, обработать узкий конец ампулы спиртовым раствором антисептика или спиртом, не смывая название лекарства.
8. Сбросить ватный шарик с осколками в емкость с отходами «класса А».

Ответ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

6. Установите правильную последовательность выполнения действий «Выполнение внутрикожной инъекции»

1. Убедиться, что вытеснен воздух из шприца.
2. Перенести левую руку на поршень и ввести медленно лекарственное средство до появления папулы (в виде лимонной корочки). Появление папулы свидетельствует о попадании лекарственного средства именно внутрикожно.
3. Натянуть кожу в месте инъекции (внутренняя поверхность предплечья) левой рукой, удерживая шприц в правой руке (можно наоборот).
4. Обработать место инъекции антисептиком, делая мазки в одном направлении, двукратно, сначала большую площадь (примерно 10x10 см), затем только место инъекции.
5. Взять шприц в правую руку, придерживая канюлю иглы указательным пальцем, а цилиндр шприца с поршнем 3, 4, 5 пальцами, срезом иглы вверх.
6. Ввести быстро в кожу только срез иглы под углом 5 градусов, держа ее срезом вверх почти параллельно коже. Зафиксировать 2 пальцем иглу, прижав его к коже, а 4-5 пальцами создать упор о предплечье, для контроля угла введения иглы внутрикожно.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

7. Какие возможны осложнения при применении гепарина?

Ответ: _____

Тема 3.6. Взятие (забор) крови из периферической вены для лабораторных исследований.

1. Два способа забора крови из вены:

Ответ: _____

2. Время наложения жгута для визуализации вены для забора крови:

Ответ: _____

3. Какую кровь лучше использовать для биохимических, иммунологических, серологических показателей?

Ответ: _____

4. Что используют для промывания венозного катетера перед забором крови?

Ответ: _____

5. Как осуществляют забор крови для клинических исследований?

Ответ: _____

6. Откуда получают кровь для микробиологических исследований?

Ответ: _____

7. Сколько необходимо отбросить крови при заборе из венозного катетера?

Ответ: _____

8. Установить правильную последовательность выполнения действий «Забор крови закрытым способом»

1. Если используется жгут, наложить его по общим правилам.
2. Вставить промаркированную пробирку в держатель до упора.
3. Обработать руки в перчатках спиртовым раствором антисептика двукратно, осушить.
4. Обработать вену кожным антисептиком двукратно.
5. Ввести систему «держатель-игла» в вену пациента, как это делается при обычной процедуре взятия крови шприцем (в этот момент кровь не проходит по игле, так как второй ее конец закрыт резиновой мембраной).
6. Снять защитный колпачок со второй стороны иглы
7. Вставить (ввинтить) выбранную пробирку крышкой в держатель, не прокалывая резиновую заглушку в крышке пробирки.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

9. Установить правильную последовательность выполнения действий «Забор крови открытым способом.»

1. Проконтролировать отсутствие воздуха в шприце, при необходимости выпустить его.
2. Пунктировать вену под углом не более 25°, при этом ощущается «попадание в пустоту», затем продвинуть иглу, осторожно, по ходу вены не более чем на 1/3 длины иглы, почти параллельно коже, левой рукой оттянуть поршень на себя, увидеть появление крови в цилиндре шприца.
3. Набрать необходимое количество крови в шприц в зависимости от количества и вида исследований. Снять или ослабить осторожно жгут левой рукой, попросить пациента разжать кисть, удалить иглу из вены.
4. Взять шприц в правую руку, придерживая канюлю иглы (а не острие) указательным пальцем, а цилиндр шприца с поршнем охватить остальными пальцами сверху, срезом иглы вверх.
5. Прижать салфетку, смоченную кожным спиртовым анти-септиком, по ходу пунктируемой вены.
6. Зафиксировать вену большим пальцем левой руки.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Тема 3.7. Введение лекарственных средств внутривенно (капельно).

1. Места для введения лекарственных средств внутривенно (капельно):

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — вещества растительного происхождения (строфантин, коргликон), оказывающие избирательное стимулирующее влияние на мышцу сердца.

Ответ: _____

3. Постинъекционные осложнения при парентеральном применении лекарственных средств:

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное определение в текст:

Абсцесс — _____

Ответ: _____

5. Какие различают факторы возникновения и развития постинъекционных инфильтратов и флегмон?

Ответ: _____

6. Установите соответствие:

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1. | Асептический некроз. | А. | наиболее часто встречающийся вид постинъекционных воспалительных процессов, характеризуется болью, гиперемией, наличием гнойной полости с гнойной инфильтрацией окружающих тканей, наличием флюктуации. |
| 2. | Флегмоны. Инфильтративная форма (инфильтрат). | Б. | Развитие острое. В день инъекции или через 1-3 дня возникает боль в месте инъекции, появляется местная реакция организма, связанная с ограниченным раздражением или повреждением тканей. |
| 3. | Гнойно-инфильтративная форма постинъекционной флегмоны | В. | наиболее тяжелый вид постинъекционных воспалительных процессов, встречается редко. Обычно протекает тяжело, сопровождается высокой температурой, ознобами, значительным лейкоцитозом. |
| 4. | Некротическая форма | Г. | Клинически проявляется в возникновении болей сразу после инъекции, появлении инфильтрата в месте инъекции. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

7. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — это группа лекарственных средств, применяемых в онкологии

Ответ: _____

8. При попадании под кожу цитостатиков, предназначенных только для внутривенного введения, необходимо:

Ответ: _____

9. Назовите, какие лекарственные средства несовместимы с антибиотиками:

Ответ: _____

Раздел 4. Применение простейших физиотерапевтических процедур. Гирудотерапия.
Тема 4.1. Понятие простейшей физиотерапии.

1. Вставьте пропущенное определение в текст:

Физиотерапией - _____

Ответ: _____

2. Из каких трех фаз состоит реакция организма на холод?

Ответ: _____

3. Противопоказания при постановки медицинских банок:

Ответ: _____

4. Составьте правильную последовательность выполнения действий «Постановка медицинских банок»

1. Намочить спиртом фитиль, отжать излишки спирта о стенки флакона.
2. Накрыть пациента полотенцем, затем одеялом.
3. Взять 1-2 банки в левую руку, и правой на короткое время (0,5— 1 сек.) ввести в 1 банку горящий фитиль, после чего приставить ее к телу (поставить необходимое количество банок).
4. Приготовить фитиль, зажать вату корнцангом, плотно накрутив ее на его конец, равный высоте банки (с целью профилактики чрезмерного нагревания края банки).
5. Погасить фитиль в емкости с водой.
6. Смазать кожу пациента вазелином, остатки вазелина снять с рук салфеткой.
7. Поджечь фитиль.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

5. Вставьте пропущенное определение в текст:

Компресс— _____

Ответ: _____

6. Назовите местные компрессы:

Ответ: _____

7. Показания при постановки согревающего компресса:

Ответ: _____

8. Показания при постановки горячего компресса(примочки):

Ответ: _____

9.Противопоказания при применение грелки:

Ответ: _____

10.Оснащение при постановки горчичников:

Ответ: _____

Тема 4.2. Уход при рвоте.

Вставьте пропущенное определение в текст:

Рвота — _____

Ответ: _____

Какие различают два вида рвоты:

Ответ: _____

Причины рвотных позывов:

Ответ: _____

Назовите первую помощь при рвоте:

Ответ: _____

Оснащение при «Помощь при рвоте»:

Ответ: _____

Раздел 5. Посobie при стомах.

Тема 5.1. Посobie при стомах.

1.Вставьте пропущенное определение в текст:

Стома— _____

Ответ: _____

2.Назовите виды стом:

Ответ: _____

3.Что необходимо при уходе за стомированным пациентом:

Ответ: _____

4.Продукты, влияющие на моторику кишечника:

Ответ: _____

5.Что использую для замены внутренней канюли трахеостомической трубки:

Ответ: _____

6.Для промывания мочевого пузыря через цистостому используется:

Ответ: _____

7.Замену недренируемых калоприёмников проводят:

Ответ: _____

8.К средствам для ухода за кожей вокруг стомы относится:

Ответ: _____

9.Периодичность смены повязок у стомированных больных составляет:

Ответ: _____

Раздел 6. Инструментальные методы исследования.

Тема 6.1. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования.

1.Перечислите типы клинических анализов

Ответ: _____

2.Виды лабораторных исследований проб венозной крови:

Ответ: _____

3.Из каких трех компонентов состоят вакуумные забора венозной крови:

Ответ: _____

Тема 6.2. Исследования мокроты.

1.Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — патологическое отделяемое трахеи и бронхов, трахеобронхиальный секрет, характерный для заболеваний органов дыхания.

Ответ: _____

2.К клиническим методам исследования мокроты относятся:

Ответ: _____

3.Цитологические исследования:

Ответ: _____

4.Микробиологические исследования:

Ответ: _____

5. Показания при сборе мокроты:

Ответ: _____

6. Показания при бактериологическом исследовании мокроты:

Ответ: _____

7. Составьте выполнение процедуры «Исследование мокроты на БК методом флотации»

Ответ: _____

Тема 6.3. Рентгенологические методы исследования, их виды.

1. Противопоказания при подготовке к исследованию желудка и двенадцатиперстной кишки:

Ответ: _____

2. Противопоказания при пероральной холецистографии (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей):

Ответ: _____

3. Противопоказания при холеграфии (рентгенологическое исследование желчного пузыря и желчевыводящих путей):

Ответ: _____

4. Оснащение при ирригоскопии (рентгенологическое исследование толстого кишечника):

Ответ: _____

5. Оснащение при внутривенной (экскреторная) пиелографии (рентгенологическое исследование почек и мочевыводящих путей):

Ответ: _____

Тема 6.4. Эндоскопические исследования.

1. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — метод визуального исследования с помощью оптико-механических осветительных приборов.

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — метод визуального инструментального исследования трахеи, бронхов крупного и среднего калибра с помощью эндоскопов, вводимых в дыхательные пути пациента.

Ответ: _____

3. Цель бронхоскопии

Ответ: _____

4. Фиброгастродуоденоскопия- это

Ответ: __ эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки

5.Ректороманоскопия - это

Ответ: _ эндоскопическое исследование пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки

6.Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — эндоскопическое исследование полости мочевого пузыря.

Ответ: _____

7.Вставьте пропущенное определение в текст:

Хромоцистоскопия — _____

Ответ: _____

8.Составьте правильную последовательность выполнения действий «Цистоскопия»:

1. Цистоскопию проводит врач, ассистирует медицинская сестра.
2. Цистоскоп поливают стерильным глицерином и вводят в мочеиспускательный канал.
3. Исследование проводится в положении пациента лежа в гинекологическом кресле.
4. Перед введением цистоскопа мужчинам анестезируют мочеиспускательный канал.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Тема 6.5. Ультразвуковые исследования.

1.Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — это ультразвуковые исследования, основанные на регистрации ультразвуковых волн на экране видеомонитора, с фиксацией на фотопленке (эхограмма).

Ответ: _____

2.Положения пациента при УЗИ:

Ответ: _____

3. Цель УЗИ органов брюшной полости -

Ответ: ультразвуковое исследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки и почек

4. УЗИ под проникающей способностью понимают:

Ответ: _____

5.Диагностический ультразвук измеряется в :

Ответ: _____

Раздел 7. Реализация сестринских вмешательств в критической ситуации.

Тема 7.1. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения.

Вставьте пропущенное определение в текст:

Реанимация — _____

Ответ: _____

Причины клинической смерти:

Ответ: _____

Причины остановки кровообращения:

Ответ: _____

Причины остановки дыхания:

Ответ: _____

Основные принципы оказания помощи при клинической смерти:

Ответ: _____

Признаки остановки кровообращения:

Ответ: _____

Вставьте пропущенное определение в текст:

Биологическая смерть — _____

Ответ: _____

Признаки биологической смерти:

Ответ: _____

Тема 7.2. Оказание первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом пострадавшему в сознании, без сознания, с избыточной массой тела, беременным

1. Составьте правильную последовательность выполнения действий «Проведение приемов Хаймлиха взрослому пострадавшему в вертикальном положении»

1. Уложить свою ладонь на живот пациента между пупком и мечевидным отростком (в эпигастральную область).
2. Удалить 2-3 пальцами инородное тело из ротоглотки.
3. Стать со стороны спины пострадавшего.
4. Поместить вторую руку на первую и произвести толчок с низу вверх по средней линии живота пострадавшего.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

2. Составьте правильную последовательность выполнения действий «Искусственная вентиляция легких (ИВЛ) методом «изо рта в рот»»:

1. Вдохнуть глубоко, плотно прижать свой рот ко рту пострадавшего.
2. Выдвинуть нижнюю челюсть вперед (за подбородок, уши), открыть рот пострадавшему.
3. Делать ритмичные «вдохи» пострадавшему 12-18 раз в мин до появления самостоятельного дыхания, или приезда «скорой помощи», или признаков биологической смерти.
4. Расстегнуть стесняющую одежду.
5. Энергично выдохнуть все содержимое своих легких.

6. Сделать паузу.
7. Максимально запрокинуть голову пострадавшего — левую руку положив на лоб, а правую — под шею.
8. Уложить пострадавшего горизонтально на жесткую поверхность.
9. Очистить ротовую полость и глотку механически или с помощью отсоса, зафиксировать язык.
10. Подложить валик под плечевой пояс, лопатки.
11. Надавить ребром левой ладони на лоб, большим и указательным пальцами зажать нос пострадавшего.
12. Определить наличие экскурсии грудной клетки через 3- 5 «вдохов» пострадавшего.

Ответ:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

3.Какова частота вдуваний воздуха методом «Изо рта в нос»:

Ответ: _____

4.Составьте правильную последовательность выполнения действий «Закрытый (непрямой) массаж сердца (ЗМС) у взрослых и пожилых»:

1. Поддерживать постоянный ритм «вверх-вниз» без пауз между компрессиями.
2. Надавить на нижнюю треть грудины так, чтобы смещение грудины вглубь составляло 3,8— 5 см.
3. Сочетать 15 компрессий в течение 9—11 сек с двумя выдохами в пострадавшего, если реанимацию проводит один человек.
4. Поместить одну руку проксимальной частью ладони на нижнюю треть грудины, другую — на тыльную ее поверхность.
5. Выпрямить руки в локтевых суставах.
6. Контролировать эффективность непрямого массажа сердца через 1-2 мин, определяя пульс на сонной артерии и зрачковую реакцию, до появления пульса и возникновения дыхания либо до появления биологической смерти.
7. Обеспечить максимальное разгибание в лучезапястных суставах в виде «бабочки».
8. Сочетать 4-5 компрессий с одним выдохом в пострадавшего, если реанимацию проводят два человека.

Ответ:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

5.Критериями эффективности закрытого массажа сердца считают:

Ответ: _____

6.Осложнения при реанимации:

Ответ: _____

7.Виды терминальных состояний:

Ответ: _____

8.Симптомы терминальной паузы

Ответ: _____

9.Симптом

ы преагонального состояния:

Ответ: _____

10.Симптомы агонии:

Ответ: _____

Раздел 8. Сестринская практика в адаптации тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.

Тема 1.9. Адаптация тяжелобольного человека к возникшему качеству жизни.

Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — лечебные учреждения, в которых врачи, медицинские сестры проводят мероприятия по устранению у неизлечимо больных людей физических и душевных страданий.

Ответ: _____

Цель хосписов:

Ответ: _____

Вставьте пропущенное понятие в текст:

_____ — направление медицинской и социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни инкурабельных больных и их семей посредством предупреждения и облегчения их страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и купированию боли и других симптомов — физических, психологических и духовных.

Ответ: _____

Вставьте пропущенные предложения в таблицу:

Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности Молодая медицинская сестра по уходу за больными

Вариант 1.

1. Вставьте пропущенный термин.

_____ - важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи.

Ответ:

2. Установите соответствие между датами и событиями.

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 | 1818 | А | год рождения профессии медицинской сестры в России. |
| 2 | 1863 | Б | в Санкт-Петербурге была основана первая в России Свято-Троицкая община сестер милосердия |
| 3 | 1844 | В | на базе Пастеровской прививочной станции был создан Институт экспериментальной медицины. |
| 4 | 1890 г. | Г | создается государственная служба сиделок |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. Дополните недостающую информацию:

Согласно международной договоренности, философия сестринского дела базируется на четырех основных понятиях:

- 1) пациент;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

Ответ:

4. Вставьте пропущенный термин.

_____ - наука о долге, принципах поведения перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, направленном на повышение качества лечения и ухода, устранение вредных последствий от неправильных поведенческих действий, и является частью сестринской этики.

Ответ:

5. Установите соответствие между понятием и его определением.

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Адаптация | А | <u>Способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему</u> |
| 2 | <u>Конвенциональный стиль общения</u> | Б | Приспособление |
| 3 | <u>Эмпатия</u> | В | <u>Болезненное равнодушие, безразличие ко всему</u> |
| 4 | <u>Апатия</u> | Г | <u>Деловой</u> |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Дополните недостающую информацию:

Перечислите типы медицинских сестер по Харди:

1. *Сестра-рутинер*
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Ответ:

7. Дополните недостающую информацию:

Решающими задачами обучения пациента являются:

1. восстановление утраченных функций организма;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Ответ:

8. Дополните недостающую информацию в тексте:

Под _____ (А) методами (способами) обучения понимают последовательное чередование способов _____ (Б) медицинской сестры или младшей медицинской сестры и пациента, а также членов его семьи, направленное на достижение целей сестринского дела в рамках компетенций медицинского работника посредством проработки _____ (В).

Ответ:

9. Установите соответствие между группами потребностей и их определением:

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| 1 | витальные | А | потребность занять определенное место в обществе |
| 2 | социальные | Б | потребность познавать внешний и внутренний мир |
| 3 | познавательные | В | потребность жить и обеспечивать свою жизнь |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

10. Дополните недостающую информацию в тексте.

Факторы риска, влияющие на потребность спать, отдыхать:

1. плохие семейные отношения;
2. душный воздух в помещении;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Ответ:

11. Установите соответствие между уровнями потребностей и их содержанием:

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Первый уровень | А | биосоциальные потребности в безопасности. |
| 2 | Второй уровень | Б | потребность в уважении, достижении успеха |
| 3 | Третий уровень | В | потребность в самовыражении, самореализации |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 4 | Четвертый уровень | Г | социальные потребности — это потребности в семье, друзьях, их общении, одобрение, привязанность, любовь и т.д. |
| 5 | Пятый уровень | Д | низшие, физиологические потребности, потребности выживания. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

12. Дополните недостающую информацию в тексте:

Документирование всех этапов сестринского процесса осуществляется в сестринской (А) _____ наблюдения за состоянием (Б) _____ пациента и известна как сестринская история состояния здоровья или болезни пациента.

Ответ:

13. Установите соответствие между этапами сестринского процесса и их содержанием:

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Первый этап сестринского процесса | А | сестринская диагностика, или определение проблем пациента |
| 2 | Второй этап сестринского процесса | Б | определение целей сестринского вмешательства |
| 3 | Третий этап сестринского процесса | В | планирование объема сестринских вмешательств и выполнение плана |
| 4 | Четвертый этап сестринского процесса | Г | оценка результатов сестринского ухода |
| 5 | Пятый этап сестринского процесса | Д | оценка состояния пациента (первичная и текущая) |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Установите последовательность действий при сборе субъективных данных пациента:

1. описание боли: ее локализация, характер, интенсивность, длительность, реакция на боль, шкала боли
2. сбор сведений о неудовлетворенных потребностях, связанных с изменением состояния здоровья или изменением течения заболевания
3. расспрос пациента, информация о пациенте
4. ощущения пациента, реакции, связанные с адаптационными (приспособительными) возможностями
5. жалобы пациента в настоящее время

Ответ: _____

15. Дополните недостающую информацию в тексте:

Нарушение потребности в дыхании может выражаться в наличии _____ (А), кашля (с мокротой или без), _____ (Б) дыхания, пребывания в помещении, которое не проветривается, болей в _____ (В).

Ответ:

16. Дополните недостающую информацию в тексте.

По характеру мокрота может быть:

1. слизистая – бесцветная, прозрачная,
2. слизисто-гнойная
3. _____;
4. _____;

5. _____.

Ответ:

17. Дополните недостающую информацию:

На качество сна оказывает влияние множество факторов:

1. биологический ритм («жаворонки», «совы»);
2. _____;
3. храп;
4. _____;
5. комфортность постели, одежда для сна, присутствие другого человека (людей) в помещении;
6. _____;
7. высокая кровать.

Ответ:

18. Вставьте пропущенный термин.

_____ – это мероприятия, проводимые с целью удовлетворения его основных жизненных потребностей, облегчения состояния пациента и достижения благоприятного исхода заболевания

Ответ:

19. Дополните недостающую информацию:

Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела:

1. обеспечить пациенту покой;
2. обеспечить уход за кожей и слизистыми пациента;
3. _____;
4. при необходимости согреть или охладить пациента;
5. _____;
6. постоянно наблюдать за состоянием пациента;
7. _____.

Ответ:

20. Подберите для каждого термина соответствующее определение.

| Термин | Определение |
|--------------------------------------|---|
| 1. ЛОР /лечебно-охранительный режим/ | А. система мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, органах и тканях, а также в организме больного в целом, использующая механические и физические методы воздействия, активные химические вещества и биологические факторы. |
| 2. Стерилизация | Б. предусматривает создание благоприятных условий для эффективного лечения, нравственного и психического покоя, уверенности пациентов в быстрейшем и полном выздоровлении. |
| 3. Дезинфекция | В. совокупность мер, направленных на предупреждение попадания микробов в рану и заключающихся в обеззараживании всего, что соприкасается с раной и временно или постоянно вводится в организм во время операции. |

| | |
|--------------------------|--|
| 4. Деконтаминация | Г. методы и средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов на путях передачи от источника инфекции к здоровому организму. |
| 5. Асептика | Д. комплекс профилактических мероприятий направленных на предупреждение распространения инфекции |
| 6. Антисептика | Е. уничтожение на любых объектах микроорганизмов всех видов на всех стадиях их развития |
| 7. СЭР/сан. эпид. режим/ | Ж. представляет собой собирательное понятие, которое означает очищение поверхности от загрязнителей — контаминантов. |

Ответ:

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

21. Дополните недостающий термин:

_____ – это объективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.

Ответ:

22. Установите соответствие между уровнем деконтаминации рук и путем ее достижения

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | социальный | А | дезинфекция кистей рук |
| 2 | гигиенический | Б | достигается стерильность кистей рук на определенное время |
| 3 | хирургический | В | обычное мытье рук |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

23. Дополните недостающую информацию в тексте:

_____ (А) дезинфекция осуществляется с целью предупреждения внутрибольничных инфекций. Различают текущую дезинфекцию и генеральную уборку.

_____ (Б) делится на (В) _____ дезинфекцию, которая осуществляется в очаге инфекции, у постели инфекционного больного, проводится многократно, и (Г) _____ дезинфекцию, которая проводится однократно после изоляции, госпитализации в инфекционное отделение, выздоровления или смерти больного с целью полного освобождения инфекционного очага от возбудителей заболевания.

Ответ:

24. Установите соответствие между классом опасности медицинских отходов и их характеристикой

Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности:

| | Класс опасности медицинских отходов | | Характеристика |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Класс А | А | Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 2 | Класс Б | Б | Эпидемиологически безопасные отходы, по составу приближенные к ТБО |
| 3 | Класс В | В | Токсикологически опасные отходы 1 - 4 классов опасности |
| 4 | Класс Г | Г | Радиоактивные отходы |
| 5 | Класс Д | Д | Эпидемиологически опасные отходы |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

25. Установите правильную последовательность приготовления 1% раствора хлорамина (1л)

1. Закрыть крышкой.
2. Подготовить оснащение, проверить маркировку.
3. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
4. Налить в емкость небольшое количество воды.
5. Надеть спецодежду.
6. Поместить в емкость навеску сухого порошка хлорамина (10 г).
7. Поставить дату приготовления раствора, роспись.
8. Долить водой до 1л.
9. Перемешать раствор деревянной лопаткой.
10. Проверить маркировку емкости и бирки
11. Использовать свежеприготовленный раствор однократно.

Ответ: _

27. Установите соответствие между видом диеты и ее характеристикой:

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | Основной вариант стандартной диеты (ОВД) | А. | Диета с физиологическим содержанием белков, жиров и углеводов, обогащенная витаминами, минеральными веществами, с умеренным ограничением химических и механических раздражителей слизистой оболочки и рецепторного аппарата желудочно-кишечного тракта. |
| 2. | Диета с механическим и химическим щажением (ЩД) | Б. | Диета с ограничением белка до 0,8 г или 0,6 г или 0,3 г/кг идеальной массы тела (до 60, 40 или 20 г/день), с резким ограничением поваренной соли (1,5 - 3 г/день) и жидкости (0,8 - 1 л). |
| 3. | Диета с повышенным количеством белка (ВБД) | Г. | Диета с физиологическим содержанием белков, жиров и углеводов, обогащенная витаминами, минеральными веществами, растительной клетчаткой (овощи, фрукты). |
| 4. | Диета с пониженным количеством белка (НДБ) | Д. | Диета с повышенным содержанием белка, нормальным количеством жиров, сложных углеводов и ограничением легкоусвояемых углеводов. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 5. | Диета с пониженной калорийностью (НКД) | Е. | Диета с умеренным ограничением энергетической ценности (до 1300 - 1600 ккал/день) преимущественно за счет жиров и углеводов. |
|----|--|----|--|

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

27. Установите правильную последовательность выполнения действий «Уход за кожей и влажное обтирание пациента»

1. Протереть пациента в следующей последовательности: лицо, спину, грудь, шею, руки,
2. Вытереть сухим концом полотенца тело пациента в той же последовательности и прикрыть простыней.
3. Обтереть таким же образом живот, бедра, ноги.
4. Обнажить верхнюю часть тела пациента.
5. Смочить салфетку или часть полотенца, слегка отжав ее.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

28. Установите соответствие между оценкой степени риска развития пролежней и их характеристикой

| | | | |
|----|-------------|----|---|
| 1. | Степень I | А. | полное разрушение кожного покрова во всю его толщину до мышечного слоя с проникновением в саму мышцу. |
| 2. | Степень II | Б. | поражение всех мягких тканей. Образование полости с повреждением в ней нижележащих тканей (сухожилия, вплоть до кости). |
| 3. | Степень III | В. | ограничена эпидермальными и кожными слоями. Кожный покров не нарушен. Наблюдается устойчивая гиперемия с синюшно-красными пятнами, не проходящая после прекращения давления. |
| 4. | Степень IV | Г. | неглубокие поверхностные нарушения целостности кожных покровов, распространяющиеся на подкожный жировой слой. Сохраняется стойкая гиперемия с синюшно-красными пятнами. Происходит отслойка эпидермиса. |

29. Для протирания ресниц и век можно использовать:

- а) 5% раствор калия перманганата
- б) 1% раствор салицилового спирта
- в) 3% раствор перекиси водорода
- г) 0,02% раствор фурацилина

Ответ:

30. С целью удаления корочек из носовой полости используется:

- а) вазелиновое масло
- б) 3% раствор перекиси водорода
- в) 10% раствор камфорного спирта
- г) 70% раствор этилового спирта

Ответ:

Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по должности Молодая медицинская сестра по уходу за больными

Вариант 2.

1. Вставьте пропущенный термин.

_____ - важнейшая составная часть системы здравоохранения, располагающая значительными кадровыми ресурсами и потенциальными возможностями для удовлетворения потребностей населения в доступной и приемлемой медицинской помощи.

Ответ:

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1 | Пациент | А | Специалист с профессиональным образованием, разделяющий философию сестринского дела и имеющий право на сестринскую работу |
| 2 | Сестра | Б | Все последствия отрицательного медицинского воздействия (или болезни, связанные с лечением) |
| 3 | Здоровье | В | Человек, нуждающийся в сестринском уходе и получающий его |
| 4 | Ятрогении | Г | Динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая посредством адаптации. Средство жизни |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

3. Дополните недостающую информацию:

(А) _____ информация передается, или речевое общение происходит между людьми с помощью устной или письменной речи, которое отражается в высказываниях или письменных сообщениях о чувствах, мыслях, наблюдениях.

(Б) _____ информация отражает поступки или поведение того, кто передает информацию с использованием прикосновения, мимики, жестов, символов, позы вместо слов.

4. Установите соответствие между видом общения и функцией, которое оно выполняет:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | <i>Контактная</i> | А | обмен информацией, сообщениями |
| 2 | Информационная, познавательная | Б | взаимное ориентирование и согласование совместной деятельности. |
| 3 | <i>Побудительная</i> | В | установление состояния взаимной готовности к общению. |
| 4 | <i>Координационная</i> | Г | умение поставить себя на место собеседника |
| 5 | <i>Взаимодействие и восприятие себя через другого</i> | Д | стимуляция активности партнера |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5. Дополните недостающую информацию:

Решающими задачами обучения пациента являются:

1. восстановление утраченных функций организма;
2. _____;
3. _____;

Ответ:

6. Установите соответствие между внешним видом пациента и его эмоциональной сферой:

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | уравновешенный | А | указывает на нарушение потребности общаться, нарушение эмоциональной сферы, психические заболевания, дефекты характера и воспитания, самочувствие |
| 2 | злобный | Б | указывает на индивидуальные особенности личности, страх, возникающий от незнания сути предстоящих обследований, плана лечения, прогнозов болезни |
| 3 | испуганный | В | указывает на наличие страха, изменение психического состояния (фобии, невроз и др.), темперамент (меланхолик), мнительность, лабильность |
| 4 | растерянный | Г | является нормой поведения, устойчивое эмоциональное состояние |
| 5 | не может найти себе места | Д | тракуется как психомоторное возбуждение, возникающее от страха перед предстоящими обследованиями, операциями, манипуляциями и др., при возникновении и наличии боли, эмоционального шока |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

7. Установите правильную последовательность действий медицинского работника по обучению.

1. ведение документации процесса обучения.
2. целенаправленная деятельность для достижения целей обучения пациента или его семьи и решения задач обучения;
3. представление о результатах обучения;
4. составление программы деятельности;
5. осмысление действий в пределах обучения;
6. коррекция программы деятельности;
7. принятие решения (с учетом мотива, индивидуальных качеств человека);
8. мотивация обучения (готовность к обучению, потребность в обучении);

Ответ: _____

8. Дополните недостающую информацию:

Виды повседневной деятельности по В. Хендерсон.

1. Нормальное дыхание.
2. _____.
3. Нормальные отправления организма.
4. _____.
5. Сон и отдых.
6. Выбор соответствующей одежды, одевание и раздевание.
7. _____.
8. Содержание тела в чистоте, забота о внешности.
9. Способность избегать опасных факторов окружающей среды и не навредить другим.

10. _____.
11. Сохранение соответствующих религиозных мнений.
12. _____.
13. Игра или участие в других формах отдыха.
14. Познание, открытие или удовлетворение любопытства, ведущие к нормальному развитию и здоровью, использование имеющихся средств укрепления здоровья.

9. Установите последовательность процесса сестринского обследования:

1. анализ собранной информации с целью определения потребностей пациента в уходе.
2. сбор необходимой информации о пациенте, субъективных, объективных данных;
3. определение факторов риска заболевания, данных об окружающей среде, влияющих на состояние здоровья пациента;
4. сбор семейного анамнеза;
5. оценка психосоциальной ситуации, в которой находится пациент;

Ответ:

10. Установите соответствие между периодом лихорадки и проблемами пациента:

| | период лихорадки | | Проблемы пациента |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | I период лихорадки | А | нежелание использовать более легкое одеяло или одежду, отсутствие аппетита, незнание принципов адекватного питания при лихорадке, невозможность самостоятельно сменить бельё, риск травмы в связи с бредом, риск обезвоживания и др. |
| 2 | II период лихорадки | Б | проблемами пациента могут быть: ЛИЗИС - неадекватное питание, неадекватная физическая нагрузка. КРИЗИС- высокий риск травмы, невозможность самостоятельно сменить бельё, обеспечить себя достаточным количеством жидкости |
| 3 | III период лихорадки | В | невозможность самостоятельно укрыться, обеспечить себя теплыми напитками |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

11. Установите соответствие между методом обработки рук и достигаемой целью

| | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Механическая обработка рук | А | уничтожение резидентной микрофлоры с поверхности кожи рук при помощи антисептиков. |
| 2 | Гигиеническая обработка рук | Б | удаление с кожи большей части транзитной микрофлоры (антисептики не применяются). |
| 3 | Хирургическая обработка рук | В | минимизация риска нарушения операционной стерильности в случае повреждения перчаток. |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

12. Манипуляции, при которых может произойти заражение кровью или другими биологическими жидкостями:

- А) аускультация пациента, измерение артериального давления
- Б) инвазивные процедуры, соприкосновение со слизистыми оболочками, соприкосновение с поврежденной кожей пациентов, контакт с поверхностями, загрязненными кровью
- В) термометрия, ультразвуковое исследование

Ответ:

При попадании крови на халат, одежду:

А) снять халат и сдать в стирку

Б) обработать это место 3% раствором хлорамина, обеззаразить перчатки, затем снять халат и погрузить в 3% раствор хлорамина на 1 час, затем сдать в стирку

В) продолжать работать, в конце дня халат сменить.

Ответ:

При уколе, порезе:

А) сразу же снять перчатки, промыть руки с мылом под проточной водой, смазать йодом место укола

Б) снять перчатки и заклеить ранку лейкопластырем

В) прямо в перчатках вымыть руки с мылом под проточной водой, снять перчатки и погрузить в дезраствор, выдавить из ранки под проточной водой 2 - 3 капли крови, промыть ее под струей воды с мылом, обработать 70 % спиртом, промыть еще раз водой, обработать 5% раствором йода и заклеить лейкопластырем

Ответ:

При попадании крови на кожные покровы:

А) с мылом промыть участок кожи под струей воды, затем обработать 70% спиртом

Б) обработать 3% перекисью водорода

В) смазать 5% раствором йода

Ответ:

При попадании биологической жидкости в рот:

С) прополоскать рот 2% раствором соды

Б) прополоскать рот и горло 70% спиртом или слабым раствором перманганата калия

Д) смазать горло раствором йодиола

Ответ:

13. Установите соответствие между классами опасности и характеристикой морфологического состава отходов

| | Классы опасности | | Характеристика морфологического состава |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Класс А | А | Потенциально инфицированные отходы и инструменты, загрязненные выделениями, в том числе кровью. Выделения пациента |
| 2 | Класс Б | Б | Материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы из лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-4 групп патогенности; фтизиатрических, микологических больниц; от пациентов с анаэробной инфекцией |
| 3 | Класс В | В | Отходы, не имеющие контакта с биологическими жидкостями пациента, инфекционными больными, неинфицированная бумага |
| 4 | Класс Г | Г | Все виды отходов, содержащие радиоактивные компоненты, рентгеновских кабинетов, лабораторий диагностических и радиационных |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 5 | Класс Д | Д | Просроченные лекарственные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, дезинфицирующие средства, не подлежащие реализации, с истекшим сроком годности) |
|---|---------|---|--|

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

14. Установите правильную последовательность приготовления 1% рабочего раствора хлорной извести (10 л)

1. Взять мерный сосуд на 1 л, налить в емкость 1 л 10% основного осветленного раствора хлорной извести (маточного).
2. Надеть спецодежду.
3. Проверить маркировку маточного раствора, ведра для рабочего раствора.
4. Долить водой до 10 л.
5. Размешать раствор деревянной лопаткой.
6. Использовать для дезинфекции непосредственно после приготовления.
7. Подготовить оснащение.
8. Снять спецодежду, вымыть руки, вытереть насухо.
9. Закрыть крышкой, проверить маркировку, поставить дату приготовления раствора и подпись.
10. Перелить в емкость для 1 % рабочего раствора (ведро).

Ответ: _____

15. Установите соответствие между методами дезинфекции и их характеристикой:

| | Метод дезинфекции | | Характеристика метода |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Механический | А | основан на гибели микроорганизмов под воздействием физических обеззараживающих агентов |
| 2 | Физический | Б | использование разных методов в различных сочетаниях |
| 3 | Химический | В | воздействие дезинфектантов способами орошения, протирания, погружения или замачивания, засыпания сухим препаратом |
| 4 | Биологический | Г | вытряхивание, обработка пылесосом, вентиляция, стирка, мытье, фильтрация |
| 5 | Комбинированный | Д | на основе антагонистического действия между микроорганизмами, обеззараживание сточных вод на полях фильтрации. |

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

16. Дополните недостающие термины:

_____ - это дезинфекция проводится при выявлении источника инфекции (больные, носители) в ЛПО любого профиля с учетом эпидемиологических особенностей инфекции и механизма передачи ее возбудителя.

- _____ - это дезинфекция объектов внутрибольничной среды в окружении больного проводится с момента выявления у больного внутрибольничной инфекции и до выписки (или перевода в другое отделение/стационар).
- _____ - это дезинфекция проводится после выписки, смерти или перевода больного в другое отделение или стационар с целью обеззараживания объектов внутрибольничной среды, с которыми он контактировал в процессе пребывания в стационаре.
- _____ - осуществляется с целью удаления загрязнений и снижения микробной обсемененности объектов, в т.ч. аппаратуры.

Ответ:

17. Установите соответствие между видами боли и их характеристикой (локализации, причины, интенсивности и продолжительности)

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| 1 | поверхностная боль | А | обычно локализуется в суставах и мышцах, человек описывает ее как продолжительную тупую боль или мучительную, терзающую боль; |
| 2 | глубинная боль | Б | боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы; |
| 3 | боль во внутренних органах | В | часто связывается с конкретным органом: «болит сердце», «болит желудок» и т.д.; |
| 4 | невралгия | Г | боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание. Эта боль может продолжаться месяцами, но затем она проходит |
| 5 | иррадирующая боль | Д | например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда; |
| 6 | фантомная боль | Е | часто появляется при воздействии высоких или низких температур, прижигающих ядов, а также при механических повреждениях; |

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

18. Установите последовательность действий при пользовании емкостью-контейнером для сбора острого одноразового инструментария (ЕК -01).

- Наклеить маркировку на основу.
- Разобрать контейнер, положить перед собой.
- Поставить контейнер вблизи с местом проведения инъекций для того, чтобы потенциально опасная игла перед погружением в емкость находилась в воздухе как можно меньше.
- Заполнить наклейку—маркировку выбранного класса опасности, отвечая на вопросы, указанные на бирке.
- Заполнить основу на 2/3 раствором.
- Приготовить раствор для дезинфекции игл.
- Закрыть основу большой крышкой № 1 до щелчка.

Ответ: _____

19. Установите правильную последовательность выполнения действий «Смена нательного белья пациенту с поврежденной рукой»

- Помочь пациенту надеть брюки: повернуть пациента набок, надеть брюки на одно бедро и одну часть ягодицы, повернуть пациента на другой бок, надеть брюки на другое бедро и другую часть ягодицы.
- Повернуть пациента на спину.

3. Попросить пациента лежа на спине приподнять таз или предложить ему повернуться на бок.
4. Помочь пациенту удобно лечь на спину, убрать простыню.
5. Попросить пациента расстегнуть здоровой рукой пояс и молнию (пуговицы) на брюках (если пациент может это сделать самостоятельно) или расстегнуть медицинской сестре.
6. Повернуть пациента на другой бок и спустить брюки с другой части тела и другого бедра.
7. Спустить брюки на свободной стороне.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

20. Установите правильную последовательность выполнения действий «Уход за кожей и влажное обтирание пациента»

1. Протереть пациента в следующей последовательности: лицо, спину, грудь, шею, руки,
2. Вытереть сухим концом полотенца тело пациента в той же последовательности и прикрыть простыней.
3. Обтереть таким же образом живот, бедра, ноги.
4. Обнажить верхнюю часть тела пациента.
5. Смочить салфетку или часть полотенца, слегка отжав ее.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

21. Установите соответствие между оценкой степени риска развития пролежней и их характеристикой

| | | | |
|----|-------------|----|---|
| 1. | Степень I | А. | полное разрушение кожного покрова во всю его толщину до мышечного слоя с проникновением в саму мышцу. |
| 2. | Степень II | Б. | поражение всех мягких тканей. Образование полости с повреждением в ней нижележащих тканей (сухожилия, вплоть до кости). |
| 3. | Степень III | В. | ограничена эпидермальными и кожными слоями. Кожный покров не нарушен. Наблюдается устойчивая гиперемия с синюшно-красными пятнами, не проходящая после прекращения давления. |
| 4. | Степень IV | Г. | неглубокие поверхностные нарушения целостности кожных покровов, распространяющиеся на подкожный жировой слой. Сохраняется стойкая гиперемия с синюшно-красными пятнами. Происходит отслойка эпидермиса. |

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

22. Установите правильную последовательность выполнения манипуляции «Мытье ног в постели тяжелобольному»

1. Надеть перчатки.
2. Убрать все предметы для мытья ног.
3. Подстелить клеенку, поставить таз с теплой водой на сетку.
4. Снять перчатки, вымыть и осушить руки.
5. Вытереть ноги индивидуальным полотенцем для ног.
6. Сменить нательное и постельное белье (1 раз в 7— 10 дней и при необходимости).
7. Установить доброжелательные конфиденциальные отношения с пациентом.

8. Прозеинфицировать ножницы.
9. Вымыть руки, осушить.
10. Закатать валиком матрац под колени пациента.
11. Вымыть в тазу ноги пациенту с помощью индивидуальной губки и мыла.
12. Подстричь ногти.

Ответ:

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

23. Установите соответствие между лекарственными средствами и их токсикологическими группами:

| | <i>Токсикологическая группа</i> | | <i>Лекарственные средства</i> |
|-----------|---------------------------------|----------|--|
| А. | <i>список «А»</i> | 1 | <i>сильнодействующие вещества (клофелин, барбитал, ампиокс и др.);</i> |
| Б. | <i>список «Б»</i> | 2 | <i>прочие средства</i> |
| В. | <i>общий список</i> | 3 | <i>ядовитые (атропин, препараты ртути, мышьяка, стрихнина) и наркотические средства (наркотические анальгетики — морфин, омнопон, промедол и др.);</i> |
| | | 4 | <i>лекарственные средства, изготовленные в аптеке для наружного применения</i> |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 1 | 2 |

24. Установите правильную последовательность выполнения действий «Введение мази в нос»

1. Ввести турунду вращательным движением в нижний носовой ход на глубину 1 -1,5 см для удаления оставшегося избытка лекарственного средства и продления времени действия лекарства в носовой полости;
2. Извлечь турунду через 2—3 мин и положить в дезинфицирующий раствор, обладающий моющим эффектом.
3. Нанести на две ватные турунды по 0,6—0,7 см мази и положить в стерильный лоток. Доза указана в аннотации к лекарственному средству.
4. Приподнять кончик носа пациента большим пальцем левой руки.
5. Попросить пациента освободить носовую полость от слизи, пользуясь одноразовыми салфетками, или очистить полость носа от слизи, используя турунды.
6. Повторить действия, указанные в выполнении процедуры и ввести мазь во вторую ноздрю в той же последовательности.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

25. Дополните недостающую информацию в тексте:

Введение кислорода в организм осуществляется (1) _____, (2) (в составе газовой смеси), (3) _____ (в составе кислородного коктейля с фитокомпонентами и витаминами) и (4) _____ (в составе растворов при озонотерапии) способами.

Ответ: 1. Наружным; 2. Ингаляционным; 3. Пероральным; 4. Внутривенным.

26. Установите правильную последовательность выполнения манипуляции «Постановка медицинских банок»

1. Намочить спиртом фитиль, отжать излишки спирта о стенки флакона.

2. Накрыть пациента полотенцем, затем одеялом.
3. Взять 1-2 банки в левую руку, и правой на короткое время (0,5— 1 сек.) ввести в 1 банку горящий фитиль, после чего приставить ее к телу (поставить необходимое количество банок).
4. Приготовить фитиль, зажать вату корнцангом, плотно накрутив ее на его конец, равный высоте банки (с целью профилактики чрезмерного нагревания края банки).
5. Погасить фитиль в емкости с водой.
6. Смазать кожу пациента вазелином, остатки вазелина снять с рук салфеткой.
7. Поджечь фитиль.

Ответ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

27. Дополните недостающую информацию в тексте:

Методика переведения сухих форм в жидкие состоит в том, что непосредственно перед инъекцией во флакон с сухим веществом вводятся растворы в качестве растворителей:

- (1) _____ раствор (2) _____;
- (3) _____ раствор (4) _____;
- (5) _____ раствор (6) _____;
- (7) _____ в ампулах.

Методами разведения антибиотиков являются: (8) _____ и (9) _____.

Ответ: 1. 0,25%; 2. Новокаина

3. 0,5%; 4. Новокаина

5. 0,9%; 6. натрия хлорида

7. вода для инъекций

8. стандартный

9. концентрированный

28. Для контроля качества дезинфекции

- а) делают смывы с различных поверхностей с последующим посевом на питательные среды
- б) ставят азопирамовую пробу
- в) ставят фенолфталеиновую пробу
- г) используют химические индикаторы.

29. При попадании биологической жидкости в нос:

А) хорошо высморкаться и закапать раствор альбуцида

Б) промыть проточной водой или слабым раствором марганцовки, закапать 1% раствор протаргола

В) промыть 70% спиртом

Ответ:

30. Обработка слизистых оболочек медсестры при попадании на них крови пациента проводится

- а) 6% раствором перекиси водорода
- б) 3% раствором перекиси водорода
- в) 1% раствором перекиси водорода, проточной водой
- г) 70% спиртом

Ответ: